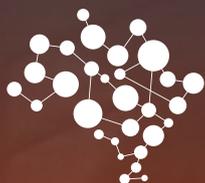


Déi Jonk an hirer Welt haut

Journée de Formation et d'Échange de la
Voie de préparation de l'Enseignement secondaire général

Jeudi, le 28 mars 2024
au Forum Geesseknäppchen



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques



ifen

INSTITUT DE FORMATION
DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Programme de la journée

À partir de 7h45	Accueil	Forum Geesseknäppchen
8h30 - 8h45	Mot de bienvenue	Auditoire Forum G.
9h00 - 13h00	Atelier de Formation : 1re partie	Forum Geesseknäppchen ou Lycée Michel Rodange
13h15 - 14h15	Pause de Midi	Cantine du Forum G.
14h30 - 15h30	Atelier de Formation : 2ieme partie	Forum Geesseknäppchen ou Lycée Michel Rodange
15h45 - 17h00	Pot de l'amitié	Auditoire Forum G.

Modalités d'inscription

Afin de garantir une équité des chances maximale lors des **inscriptions**, il sera possible de s'inscrire dès le **lundi 26 février 2024 à partir de 16h**. Les inscriptions se feront uniquement via le site de l'IFEN par le **lien suivant**: <http://www.edulink.lu/mhfi>

Au cas où un atelier afficherait complet, il est fortement recommandé que les intéressés choisissent un autre atelier. En effet le fait de s'inscrire sur une liste d'attente bloque toute autre inscription pour la journée de formation, des inscriptions multiples par participant n'étant pas possibles. Le fait de se rajouter manuellement sur une liste lors de la journée entraîne une non validation des leçons de formation continue par l'IFEN.

L'IFEN établira des attestations uniquement aux participants dont l'inscription a été confirmée par l'IFEN. Prière de consulter les conditions générales pour participants sur le site de l'IFEN pour de plus amples renseignements.

Une partie des ateliers auront lieu au Forum Geesseknäppchen, et l'autre partie au Lycée Michel Rodange. Contrôlez le jour même dans quel bâtiment et dans quelle salle aura lieu votre atelier.

Pour la pause de midi, les participants pourront déjeuner sur place à la cantine du Forum Geesseknäppchen avec leur carte Restopolis.

Nous vous informons que des photos seront prises durant la journée. Ces photos seront utilisées à des fins de promotion d'événements en relation avec la Voie de préparation sur des supports imprimés et en ligne. Si vous vous opposez à une telle publication, veuillez contacter : jean.hoffmann@men.lu.



Les ateliers de formation

	Atelier	Page
1	La Bienveillance entre les élèves — Comment faire ?	5
2	D'Jugend vu haut a mental Gesondheet – si se a Gefor ?	6
3	Konflikte? Gerne! Konstruktiver Umgang mit Konfliktsituationen im Schulalltag	7
4	Schule – ein Wohlfühlort?	8
5	Ängste in der Schule: Zukunftsangst, soziale Angst, Leistungsangst: wie können wir damit umgehen?	9
6	Eine Einführung zur Nutzung von sozialen Medien: positive Aspekte, negative Aspekte und Zusammenhang mit Wohlbefinden und Entwicklung	10
7	Education à la santé affective et sexuelle et aux médias	11
8	Sexting: Erotische Selfies zwischen Identitätsbildung und Cybermobbing	12
9	Was brauchst du? Jugendliche besser verstehen mithilfe Gewaltfreier Kommunikation	13
10	Sprache schafft Wirklichkeit! Zielführende und klare Kommunikation im beruflichen Kontext	14
11	Schlechtes Klassenklima und Mobbing: Was tun? Konkrete Maßnahmen für ein faires Miteinander unter Mitschüler/-innen	15
12	Mind Matters: Weiterbildung für Pädagogen zur Unterstützung der mentalen Gesundheit bei Jugendlichen	16
13	Einblick in Online-Risiken – Von AI über MLM bis hin zu aktuellen Medien Trends	17
14	La structure familiale en changement perpétuel et son influence sur les enfants	18
15	Enseigner avec le numérique : dynamisez vos cours avec des outils d'interaction et d'animation !	19

La Bienveillance entre les élèves — Comment faire ?

Atelier 1 (LU)

Formatrice	Julia Pruy, Professeure en ES/ESG et collaboratrice au Centre de Ressources du CePAS, Formatrice Mind with Heart et SEE Learning
Objectifs	<p><u>Savoir</u></p> <p>Les participants connaissent:</p> <ul style="list-style-type: none">– Le protocole d'outils de bienveillance envers soi-même et envers les autres (Université de Stanford CCARE, Emory University, Max Planck Institut)– Les freins à la bienveillance et des outils pour les surmonter <p><u>Savoir-faire</u></p> <p>Les participants sont capables de:</p> <ul style="list-style-type: none">– Cultiver la bienveillance en utilisant eux-mêmes quelques exercices du protocole– Transmettre aux élèves quelques exercices qui permettent de développer la bienveillance envers soi-même et envers les autres– Créer un environnement de travail propice à la présence à soi et à l'autre, à l'empathie et à la solidarité <p><u>Attitudes</u></p> <p>Les participants sont amenés à:</p> <ul style="list-style-type: none">– Cultiver une relation humaine de haute qualité pour favoriser les apprentissages
Contenu	<p>Comment cultiver à l'école les compétences émotionnelles et relationnelles, clés à l'épanouissement tant personnel que professionnel ? Comment donner l'espace aux élèves au sein du système scolaire pour apprendre à reconnaître, à gérer leurs émotions et à cultiver une relation positive avec les autres ? Les exercices « Connecté aux autres » adaptés aux 11-18 ans un protocole d'outils de bienveillance envers soi-même et envers les autres. Cette formation propose un aperçu d'exercices de 5 à 15 minutes à introduire aux jeunes tout au long de l'année pour un climat scolaire bienveillant.</p>

D'Jugend vu haut a mental Gesondheet – si se a Gefor ?

Atelier 2 (LU / DE)

Dozentin	Julia Retzlaff M.A., systemische Anti-Gewalt-Trainerin, SysAGT® und Deeskalationstrainerin KonSt®, Mobbingberaterin-Prävention und Intervention MoPi® Anti-Gewalt-Training Luxembourg asbl
Ziele	<p>Wissen Die Teilnehmenden:</p> <ul style="list-style-type: none">– kennen Ursachen und Auswirkungen von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern/Jugendlichen– erlernen und erfahren neue Handlungstools für den Schulalltag– bauen ihre Empathiefähigkeit aus. <p>Fähigkeiten Die Teilnehmenden sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">– aktiv ihre Schüler/-innen in ihrer Entwicklung zu unterstützen– ungewollte Eskalationsprozesse und Vermeidungsstrategien zu erkennen und zu bearbeiten und verfügen ansatzweise über effektive Haltungs- und Deeskalationstools– Eigene und fremde Grenzen zu erkennen und zu setzen– sich neue Handlungstools für Konfliktsituationen anzueignen, was zu souveränerem Handeln im Berufsalltag führt– Gruppenprozesse zu erkennen und zu steuern, respektvoll und wertschätzend zu konfrontieren– die Beziehung zu den Lernenden zu vertiefen. <p>Haltung Die Teilnehmenden:</p> <ul style="list-style-type: none">– überdenken ihr eigenes bisheriges Handeln und Verhalten– erfahren die friedfertige Grundhaltung des konfrontativen Stils (KonSt®) und sie werden angeleitet, diese zu übernehmen und erlernen – sind bereit, neue Handlungstools zu erproben
Inhalt	<p>D' Schoulpersonal ass ëmmer méi Verhalensweise géigeniwwer gestallt, déi hinne schwéier maachen, wéi geplangt de Cours ze halen. An dësem Workshop beschäftege mer eis mat de Froen:</p> <ul style="list-style-type: none">– Wat ass da lass mat der Jugend vun haut?– Wat kann ech maache fir d'mental Gesondheet vu mir an den anere stabil bleibt oder gëtt? Wouran erkennen ech, datt se a Gefor ass?– Wat sinWn d' Hannergrënn an Ursaache vun den Ängschte vun de SuS a mir? Wourunner erkennen ech se bäi Zäiten a wéi reagieren ech adäquat?– Wéi ginn ech mat Mobbing, Gewalt, Aggressiounen, respektlose Sproochäusserungen an aner unerwünschte Verhalensweisen ëm?

Konflikte? Gerne!

Konstruktiver Umgang mit Konfliktsituationen im Schulalltag

Atelier 3 (LU / DE)

Dozenten	<ul style="list-style-type: none">- Claude Huet., systemischer Anti-Gewalt-Trainer, SysAGT® und Deeskalationstrainer KonSt®, Mobbingberater-Prävention und Intervention MoPi®- Jil Van der Weken, Anti-Gewalt-Trainerin & Deeskalationstrainer KonSt®, Mobbingberater-Prävention und Intervention MoPi®, Dipl. Integrative Klangpädagogin, Anti-Gewalt-Training Luxembourg asbl
Ziele	<p>Wissen Die Teilnehmenden:</p> <ul style="list-style-type: none">- kennen Ursachen und Auswirkungen von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern/Jugendlichen- erlernen und erfahren neue Handlungstools für den Schulalltag- bauen ihre Empathiefähigkeit aus. <p>Fähigkeiten Die Teilnehmenden sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">- aktiv ihre Schüler/-innen in ihrer Entwicklung zu unterstützen- ungewollte Eskalationsprozesse und Vermeidungsstrategien zu erkennen und zu bearbeiten und verfügen ansatzweise über effektive Haltungs- und Deeskalationstools- Eigene und fremde Grenzen zu erkennen und zu setzen- sich neue Handlungstools für Konfliktsituationen anzueignen, was zu souveränerem Handeln im Berufsalltag führt- Gruppenprozesse zu erkennen und zu steuern, respektvoll und wertschätzend zu konfrontieren- die Beziehung zu den Lernenden zu vertiefen. <p>Haltung Die Teilnehmenden:</p> <ul style="list-style-type: none">- überdenken ihr eigenes bisheriges Handeln und Verhalten- erfahren die friedfertige Grundhaltung des konfrontativen Stils (KonSt®) und sie werden angeleitet, diese zu übernehmen und erlernen – sind bereit, neue Handlungstools zu erproben
Inhalt	<ul style="list-style-type: none">- Reflexion eigener Verhaltens- und Kommunikationsmuster- eigene Grenzen erkennen, benennen und verteidigen, Nein-Sagen, Abgrenzung- Emotionen erkennen, zulassen und kontrollieren- Körpersprache und nonverbale Kommunikation- Möglichkeiten der Kanalisierung von Aggressionen- Eigen- und Fremdwahrnehmung- Deeskalation Theorie & Praxis (Einstieg)- Grundzüge der gewaltvermeidenden Kommunikation

Schule – ein Wohlfühlort?

Atelier 4 (DE)

Dozent	Sascha Kintzel, Erzieher, Systemischer Berater, systemischer Anti-Gewalt-Trainer, SysAGT® und Deeskalationstrainer KonSt®, Mitglied von Anti-Gewalt-Training Luxembourg a.s.b.l.
Ziele	<p>Wissen</p> <p>Die Teilnehmenden:</p> <ul style="list-style-type: none">– kennen verschiedene Familienstrukturen (ihrer Schüler)– kennen die Bedeutung von Peergroups– kennen die Hierarchie in der Klasse– kennen verbale Deeskalationsstrategien und Grundzüge der Selbstbehauptung– kennen Voraussetzungen für Motivation und Steigerung der Kooperation <p>Fähigkeiten</p> <p>Die Teilnehmenden sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">– die Hierarchie der Klasse und Familienstrukturen der SuS zu erkennen– Situationen und Gespräche aktiv zu deeskalieren– ihre Haltung gegenüber den Schülern zu reflektieren– Grenzen zu erkennen, zu setzen und zu behaupten– die Schüler zur Kooperation zu motivieren <p>Haltung</p> <p>Die Teilnehmenden:</p> <ul style="list-style-type: none">– haben einen wertschätzenden und respektvollen Umgang mit den Schülern– sind selbstsicherer
Inhalt	<p>Schule ist ein wichtiger Ort für junge Menschen, es ist nicht nur Lernort, sondern auch Lebensraum. Heute mehr als je zuvor. Die Lernenden treffen dort Freunde, müssen sich anderen gegenüber behaupten, streiten sich. Sie finden Halt in Peergroups und reagieren respektlos gegenüber Anderen. Sie finden in der Schule den wichtigen, aber nicht immer positiven Austausch mit Gleichaltrigen und Erwachsenen. Oft tragen die Lernenden auch Konflikte in den Unterricht oder in die Pausen, so dass das Klima in der Klasse sowie der Schule leidet. Das Schulpersonal steht destruktiven Verhaltensweisen teilweise hilflos gegenüber. Auch der institutionelle Rahmen bietet oft keine Unterstützung.</p> <p>Die Teilnehmenden analysieren den bisherigen und zukünftigen Bedarf von eigenen Strategien und – erarbeiten - zum Verringern von Unlust, Verweigerung und Ängsten sowie konkrete Möglichkeiten und Arten der Umsetzung, damit die Klasse, die gesamte Schulgemeinschaft sich wohl(er) fühlen kann.</p>

Ängste in der Schule: Zukunftsangst, soziale Angst, Leistungsangst: wie können wir damit umgehen?

Atelier 5 (DE)

Dozentin	Barbara Hippler, Sonderpädagogin, Zert. Klasse-/Profi- und FamilienTeam Trainerin, Lerncoach
Ziele	<p>Wissen</p> <p>Die Teilnehmer/-innen kennen:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ängste, wie soziale, Zukunfts- und Leistungsangst: Definition, Ursachen, Erscheinungsform, Anzeichen in der Schule– den pädagogischen Umgang mit schulischen Ängsten: positive Selbstinstruktion, realistische Ziele, Lernstrategien– Grundlagen zur Lehrer-Schüler- Beziehung und deren Bedeutung (J. Hattie, L. Ahnert), wie auch Befunde und Bedeutung zu Emotionsregulation und Emotionsforschung (J. Gottman)– Zentrale Feedbackregeln, growth und fixed mindset, effort-effect (C. Dweck) <p>Fähigkeiten</p> <p>Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">– Lernbereitschaft zu stärken und Lernfreude zu wecken, positiv Feedback zu geben– Emotionscoaching anzuwenden: Schüler*innen bei unangenehmen Gefühlen, wie Wut, Trauer, Angst, begleiten und sie wieder lernbereit machen– Stärken und Schwächen der Schüler*innen zu erkennen und realistische Ziele zu setzen <p>Haltung</p> <p>Die Teilnehmer/-innen:</p> <ul style="list-style-type: none">– entwickeln eine wohlwollende, wertschätzende Haltung gegenüber ihren Schüler*innen– pflegen eine wertschätzende und konstruktive Kommunikation– gestalten eine positive Bindungsbeziehung zu ihren Schüler*innen
Inhalt	<p>Sie begegnen einer stark heterogenen Schülerschaft, die von Ängsten bezüglich ihrer Zukunft und ihren Leistungen verunsichert sind und wenig Motivation oder Lernfreude zeigen. Der Workshop bietet Reflektion über die Bedeutung einer wertschätzenden Haltung gegenüber Ihren Schüler*innen, wie auch einer konstruktiven Kommunikation. Folgende pädagogische Tools werden angeboten und können ausprobiert werden: positives Feedback geben, Lernbereitschaft stärken, Emotionscoaching, positive Selbstinstruktion, realistische Ziele setzen und Lernstrategien anbieten.</p>

Eine Einführung zur Nutzung von sozialen Medien: positive Aspekte, negative Aspekte und Zusammenhang mit Wohlbefinden und Entwicklung

Atelier 6 (LU / EN)

Dozentin	Claire van Duin, Doktor der Sozialwissenschaften (Centre de Ressource CePAS)
Ziele	<p>Wissen</p> <p>Die Teilnehmer/-innen kennen:</p> <ul style="list-style-type: none">– verschiedene Aspekte von problematischen sozialen Medien (Nutzung)– positiven und negativen Effekten von sozialen Medien– die Verbindung zwischen sozialen Medien und der Entwicklung und dem Wohlbefinden von Jugendlichen <p>Fähigkeiten</p> <p>Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">– verschiedene Arten der Nutzung sozialer Medien zu identifizieren– über positive und negative Aspekte von sozialen Medien im Unterricht zu diskutieren (z.B. im Klassenzimmer, für die Entwicklung oder das Wohlbefinden) <p>Haltung</p> <p>Die Teilnehmer/-innen:</p> <ul style="list-style-type: none">– haben eine umfassende Meinung zu den Potenzialen und Herausforderungen der sozialen Medien für Jugendliche
Inhalt	<p>Dieses Training soll den Teilnehmern eine Einführung in die Nutzung sozialer Medien durch junge Menschen geben. Es werden verschiedene Aspekte und Typen der Nutzung sozialer Medien definiert. Der Zusammenhang zwischen sozialen Medien und der Entwicklung und dem Wohlbefinden von Jugendlichen wird erläutert. Das Ziel ist, den TeilnehmerInnen einen ausgewogenen und umfassenden Überblick über die Herausforderungen und Potenziale der sozialen Medien zu geben.</p>

Education à la santé affective et sexuelle et aux médias.

Atelier 7 (FR + LU / DE)

Formatrices	<ul style="list-style-type: none">– Laura Heftrich, chargée de projet chez ECPAT Luxembourg– Camille Soudeyngs, chargée de projet au Cesas– Aline Hartz, psychologue et chargée de direction chez KannerJugendTelefon (KJT)
Objectifs	<p>Savoir</p> <ul style="list-style-type: none">– Les participant.es connaissent le Cesas, Ecpat et KJT et leurs missions respectives– Les participant.es connaissent les références clés sur lesquelles baser une séance d'éducation affective et sexuelle.– Les participant.es connaissent les dangers en ligne pour les jeunes– Les enseignants connaissent des outils de prévention et des mesures concrètes d'intervention. <p>Savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none">– Les participant.es sont en mesure de réagir face à des violences sexuelles en ligne et d'accompagner le/la jeune.– Les participant.es sont en mesure d'utiliser la géolocalisation du Cesas pour orienter vers un service lié à la santé affective et sexuelle. <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none">– Les participant.es sont conscient.es de l'importance de la relation enseignant-élève.– Les participant.es sont conscient.es de l'importance de la bienveillance et la prévention contre le « victim blaming ».
Contenu	<ul style="list-style-type: none">– Concepts et définition de base de la santé/éducation affective et sexuelle.– Présentation du projet Let's Talk about Sex !– Références importantes en éducation à la santé affective et sexuelle.– L'exploitation sexuelle des jeunes en ligne :– Le matériel d'abus sexuel d'enfants en ligne (Child Sexual Abuse Material) est une forme de violence sexuelle qui connaît ces dernières années une hausse importante et très inquiétante de sa présence sur Internet.– L'explication du terme « grooming » et présentation pratique d'un outil de sensibilisation pour les jeunes : Comment peuvent-ils se protéger ? Quel est le rôle de l'enseignant.e ?– Connaissances de base et informations sur la consommation médiatique des jeunes– Définition, risques et base juridique : devenir victime/auteur (à partir de quand devient-on auteur), risques financiers, sexting et NCSII, sextorsion, protection des données et de la vie privée, cyberharcèlement.– Possibilités d'action : Points de contact, lignes directrices (quand et comment intervenir), implications pour l'enseignement, comment puis-je effectuer mon propre travail de sensibilisation, recommandations.– Présentation du KJT, ECPAT et du Cesas.

Sexting: Erotische Selfies zwischen Identitätsbildung und Cybermobbing

Atelier 8 (DE)

Dozentin	Nikola Poitzmann, Lehrerin, Diversity-Trainerin, Medienwissenschaftlerin, Fachkraft zur Prävention und Intervention bei sexualisierter Gewalt, Sexualpädagogin, langjährige Fortbildnerin und Schulberaterin im Bereich Gewaltprävention und Demokratielernen
Ziele	<p>Wissen</p> <p>Die Teilnehmer/-innen kennen:</p> <ul style="list-style-type: none">– die Motivationen für Sexting– die positiven Seiten von Sexting– die Risiken der fotografischen Selbstdarstellung von Schüler*innen durch die Verbreitung in Internet <p>Fähigkeiten</p> <p>Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">– Methoden der Prävention anzuwenden– auf Peer-to-Peer-Empfehlungen zurückzugreifen– (Cyber)mobbing entgegenwirken– Möglichkeiten der Intervention abschätzen <p>Haltung</p> <p>Die Teilnehmer/-innen:</p> <ul style="list-style-type: none">– haben Interesse und Empathie für die Lebenswelt der Schüler*innen– setzen sich kritisch mit (eigenen) Mediengewohnheiten auseinander– finden eine eigene Positionierung
Inhalt	<p>Sexting setzt sich aus den Wörtern „sex“ und „texting“ zusammen und bezeichnet allgemein das normalerweise einvernehmliche Versenden von sexuellen Fotos oder Videos an andere Personen. Für Jugendliche ist Sexting eine Möglichkeit, die eigene Sexualität zu erforschen und damit ein zeitgemäßer Bestandteil von Identitätsfindung in der Adoleszenz. Freizügige Bilder oder Videos können natürlich leider auch missbräuchlich verwendet werden – mit enormen Konsequenzen für die Opfer. Neben den spielerischen und lustvollen Seiten des Sextings soll in diesem Workshop daher für den verantwortungsvollen Umgang mit Bildern und Informationen sensibilisiert werden. Wir arbeiten erfahrungsbezogen und selbstreflexiv. Die vorgestellten sowie selbsterprobten Methoden und Präventionsansätze lassen sich direkt in die pädagogische Arbeit mit Kindern und Jugendlichen übertragen.</p>

Was brauchst du? Jugendliche besser verstehen mithilfe Gewaltfreier Kommunikation

Atelier 9 (DE)

Dozentin	Kerstin König, International zertifizierte Trainerin für Gewaltfreie Kommunikation, Zertifizierte Mediatorin, Systematische Coach und Organisationsentwicklerin
Ziele	<p>Wissen</p> <p>Die Teilnehmer/-innen kennen:</p> <ul style="list-style-type: none">– Die 4 Schritte und die Haltung der Gewaltfreien Kommunikation– Den Unterschied zwischen Gefühlen und „Täter-Gefühlen“– Die Auslöser, dafür wann Sprache Widerstände und Aggression erzeugen kann <p>Fähigkeiten</p> <p>Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">– Handlungen und Worte erkennen, die darauf hinweisen, dass jemand in emotionaler Not ist oder die Aggressionen beinhalten, die zu Gewalt führen können. Dadurch können sie eher intervenieren.– Verletzende Kommunikation von wirksamer und wertschätzender Kommunikation zu unterscheiden und diese zu formulieren– achtsam mit der eigenen Sprache umzugehen– Bedürfnisse hinter Vorwürfen, Beleidigungen, Angriffen etc. zu hören– Rauszuhören, worum es wirklich geht, z. B. In Konflikten um schneller Lösungen zu finden <p>Haltung</p> <p>Die Teilnehmer/-innen:</p> <ul style="list-style-type: none">– nehmen die Jugendlichen mit ihren Bedürfnissen wahr und ermöglichen dadurch einen Perspektivwechsel und Lösungen– verstehen, dass jedes Verhalten ein mehr oder weniger erfolgreicher Versuch ist, sich ein Bedürfnis zu erfüllen
Inhalt	<p>Assoziieren und nicht mit Sprache. Allerdings können Worte - beabsichtigt oder unbeabsichtigt - Kränkungen und Verletzungen verursachen und weitere Gewalt provozieren.</p> <p>Wenn Jugendliche in der Lage wären, ihre Aggression, ihre Gefühle und Bedürfnisse in Worte zu fassen und frühzeitig erfolgreich zu besprechen, gäbe es weniger Gewalt. Aber die wenigsten Menschen sind in der Lage, ihre Wut und ihren Ärger konstruktiv in Worte zu fassen.</p> <p>In diesem Workshop erfahren Sie, wie die GFK dabei helfen kann und probieren das mit praktischen Übungen aus.</p>

Sprache schafft Wirklichkeit! Zielführende und klare Kommunikation im beruflichem Kontext.

Atelier 10 (DE)

Dozentin	Andrea DUKA, M.A., professioneller Businesscoach, Mentaltrainer, Personality Profiler
Ziele	<p><u>Wissen</u> Die Teilnehmer/-innen kennen:</p> <ul style="list-style-type: none">– Grundlage der Kommunikation– Körpersprache und Botschaften– Störfaktoren im Kommunikationsprozess– Bewusster Umgang mit Informationen– Wertschätzende Kommunikation– Erhöhung der Lösungskompetenz und Stärkung der Selbstwirksamkeit <p><u>Fähigkeiten</u> Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">– Eigenen Kommunikationsstil zu reflektieren– Lösungsorientiert zu kommunizieren– Verschiedene Perspektiven einzunehmen– Aktiv zuzuhören und Gespräche zu führen– Erwartungen klar mitzuteilen und die Selbstwirksamkeit zu erhöhen– Konfliktpotenzial durch geeignete Kommunikation zu minimieren & geeignete Bewältigungsstrategie anzuwenden <p><u>Haltung</u> Die Teilnehmer/-innen:</p> <ul style="list-style-type: none">– Reflektieren ihr Kommunikationsverhalten– Wenden bewusst Methoden der erfolgreichen Kommunikation an– Sind sich der eigenen Auswirkung auf die Beziehungsgestaltung im beruflichen Rahmen bewusst– Stärken ihre Konfliktfähigkeit und Selbstvertrauen
Inhalt	Selbstreflexion und Selbstführung, Kommunikationsmodell P. Watzlawick, Reframing, Double Bind Botschaften, Pygmalion-Effekt, das Prinzip der Rückkoppelung (Feedback)

Schlechtes Klassenklima und Mobbing: Was tun?

Konkrete Maßnahmen für ein faires Miteinander unter Mitschüler/innen

Atelier 11 (LU)

Dozentin	Marie-Anne genannt Manette Kayser, Mediatorin, Mitarbeiterin am CDSE (Centre pour le développement socio - émotionnel), Ehemalige Sekundarschullehrerin für das Fach VIESO
Ziele	<p>Wissen</p> <p>Die Teilnehmer/-innen kennen:</p> <ul style="list-style-type: none">– den Ablauf des Mobbingprozesses– Mobbing-situationen unter den Schüler/-innen– Möglichkeiten, Mobbing präventiv entgegenzuwirken– die Wichtigkeit von gutem Klassenklima und Empathie unter Schüler/innen <p>Fähigkeiten</p> <p>Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">– zu erkennen, ob Schüler/-innen gemobbt werden– bei Mobbing-situationen konstruktiv zu reagieren– ein positives Klassenklima zu fördern– Schüler/-innen zu ermutigen, Zivilcourage und Empathie zu zeigen und sich für ein faires Miteinander einzusetzen– konkrete Unterstützung anzufragen, wenn sie Mobbing respektive schlechtes Klassenklima feststellen und eine externe Begleitung durch Mediator/-innen des CDSE wünschen <p>Haltung</p> <p>Die Teilnehmer/-innen:</p> <ul style="list-style-type: none">– reflektieren ihr Verhalten in Mobbing-situationen und bei schlechtem Klassenklima– pflegen eine konstruktive und wertschätzende Kommunikation
Inhalt	Die vorgestellten Methoden fußen auf dem Prinzip, dass bei Mobbing respektive schlechtem Klassenklima Schüler/-innen nicht sofort für ihr Verhalten getadelt oder bestraft, sondern zur Verantwortung gezogen und ermutigt werden, sich an der Ausarbeitung von Lösungsvorschlägen zu beteiligen. Grundidee ist also, dass die Schüler/-innen an Lösungen arbeiten und in die Zukunft schauen, anstatt am Problem haften zu bleiben.

Mind Matters: Weiterbildung für Pädagogen zur Unterstützung der mentalen Gesundheit bei Jugendlichen

Atelier 12 (LU)

Dozentinnen	<ul style="list-style-type: none">– Michèle Felten, psychologue diplômée et formatrice agréée MHFA Standard et MHFA Youth– Martine Schumacher, assistante sociale et formatrice agréée MHFA Standard et MHFA Youth
Ziele	<p>Wissen</p> <p>Die Teilnehmer/-innen kennen:</p> <ul style="list-style-type: none">– die aktuelle Befundlage zur mentalen Gesundheit der Jugendlichen in Luxemburg– verschiedene Anzeichen und Symptome der häufigsten psychischen Erkrankungen bei Jugendlichen– die Auswirkungen der psychischen Erkrankung auf das Leben und den Alltag der Jugendlichen <p>Fähigkeiten</p> <p>Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">– verschiedene Anzeichen einer psychischen Erkrankung zu identifizieren– dem Jugendlichen mögliche emotionale und praktische Unterstützung anzubieten <p>Haltung</p> <p>Die Teilnehmer/-innen:</p> <ul style="list-style-type: none">– sind in der Lage ihre Haltung kritisch zu hinterfragen und können Jugendlichen vorurteilsfrei begegnen.
Inhalt	<p>Inhalt dieses Workshops ist die Auseinandersetzung mit der aktuellen Lage der mentalen Gesundheit der Jugendlichen in Luxemburg. Zusammenhänge zwischen mentalen Schwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten der Jugendlichen sollen theoretisch und praktisch erklärt und besprochen werden.</p>

Einblick in Online-Risiken – Von AI über MLM bis hin zu aktuellen Medien Trends

Atelier 13 (LU / DE)

Dozenten	<ul style="list-style-type: none">– Steve Muller, Cybersecurity-Spezialist, BEE SECURE Trainer– Oliver Stanislawski, Diplom Kulturpädagoge, Medienpädagoge, Bildungsreferent, BEE SECURE Trainer
Ziele	<p><u>Wissen</u> Die Teilnehmer/-innen kennen:</p> <ul style="list-style-type: none">– Grundprinzipien der den Risiken zugrunde liegenden Technologien– Vorgehensweisen von Kriminellen– Trends in den sozialen Medien– sowohl die Spaßfaktoren, als auch die Gefahren, die das Internet birgt. <p><u>Fähigkeiten</u> Die Teilnehmer/-innen sind in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none">– Risiken zu erkennen und korrekt anzugehen– sich präventiv vor Risiken zu schützen– Schülern/-innen vor Risiken schützen, indem sie die richtigen Botschaften und Ratschläge vermitteln– in spezifischen Situationen konstruktive Lösungsstrategien zu entwickeln– die Faszination und das Verhalten von Jugendlichen anhand der aktuellen Trends im Bereich der virtuellen Welt besser einzuordnen und abzuschätzen. <p><u>Haltung</u> Die Teilnehmer/-innen:</p> <ul style="list-style-type: none">– sind sich den informationssicherheitsbezogenen Risiken bewusst, die sie selbst und ihre Schüler/-innen betreffen– sind sich ihrer Vorbildrolle bewusst und achten darauf, sich im eigene Umgang mit Medien und Technologien sicherheits- sowie verantwortungsbewusst, reflektiert und kritisch zu verhalten– sind in der Lage, eine ausgewogene und positive Haltung zu IT-Risiken und -Chancen zu wahren, indem sie sich sowohl mit den positiven als auch mit den negativen Aspekten der Informationstechnologien auseinandersetzen können– erkennen an, dass virtuelle Lebenswelten fester Bestandteil der Schüler/-innen sind und dass sie dazu beitragen können, dass Schüler/-innen diesen Medien und Technologien und den damit verbundenen Risiken bewusster und resilienter entgegentreten.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none">– Behandlung unterschiedlicher Themen rund um die Internetsicherheit– Erklärung der Technologien und Erläuterung deren Risiken so wie Erteilung praktischer Tipps.– Aktuelle Entwicklungen der digitalen Welt– Entdecken derzeit beliebter Apps und Plattformen.

La structure familiale en changement perpétuel et son influence sur les enfants.

Atelier 14 (LU)

Formatrice	Isabelle Flener, éducatrice spécialisée, médiatrice familiale, sophrologue et thérapeute
Objectifs	<p><u>Savoir :</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Comprendre le développement de la structure familiale d'un point de vue sociologique.– Comprendre le développement de l'enfant et le lien d'attachement.– Comprendre les influences de la société et de la famille sur l'enfant <p><u>Savoir-faire :</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Comprendre, réagir et intervenir pour le bien de l'élève– S'ouvrir à et avoir conscience de la réalité au Luxembourg avec sa multitude culturelle– Avoir une attitude ouverte et une certaine sensibilité <p><u>Attitude :</u></p> <p>Les participants sont amenés à :</p> <ul style="list-style-type: none">– Être capable de se mettre à la place de l'autre– Être dans l'écoute active et le changement de perspective– Aborder le sujet avec recul et respect– Gérer ses opinions personnelles et ses émotions
Contenu	<p>Notre société est en mouvement permanent et accéléré. Les structures familiales ont changé rapidement. Elles sont nombreuses et diverses et ont une influence sur le développement de l'enfant.</p> <p>Comment comprendre la réalité et les répercussions sur les enfants dans leur cheminement vers un adulte équilibré, autonome et responsable ?</p> <p>Comment les comprendre et les accompagner au mieux tout en restant à sa place ?</p> <p>Quelle est la réalité au Luxembourg avec une multitude de nationalités et de cultures qui se mélangent ?</p>

Enseigner avec le numérique : dynamisez vos cours avec des outils d'interaction et d'animation !

Atelier 15 (FR)

Formateur	Antoine Hubert, bioingénieur, agrégé de l'enseignement secondaire supérieur pour le domaine des sciences, technologies et mathématiques
Objectifs	<p>Dans le contexte de la voie de préparation, les enseignants cherchent à susciter l'intérêt des élèves, à les (re)motiver et à les intéresser pour les matières scolaires, notamment via des méthodes et des outils originaux. Lors de cet atelier, nous découvrirons comment utiliser les outils numériques comme alliés dans ce contexte particulier, avec l'utilisation, par exemple, d'escape game, de quiz, de réalité augmentée, etc.</p> <p>Durant cette formation, les participant/e/s découvriront des outils numériques concrets pour créer des activités dynamiques et interactives à utiliser pendant leurs cours. Les participant/e/s apprendront à questionner l'utilisation de ces outils numériques afin d'en retenir la meilleure valeur ajoutée pour leurs cours. Les différents outils seront illustrés via des exemples et démonstrations concrètes.</p>
Contenu	<p>Nous proposons aux participant/e/s un contenu garantissant la découverte active des outils numériques au service des apprentissages.</p> <p>Après avoir sondé et discuté en détails les attentes des participant/e/s, nous débiterons par une présentation générale des outils numériques les plus intéressants afin de susciter l'intérêt des élèves pour les matières scolaires, présentant notamment les avantages et inconvénients de chacun.</p> <p>Nous présenterons alors des outils concrets dont l'utilisation sera illustrée en détails. Parmi ces outils, nous abordons notamment Learning Apps pour la réalisation d'exercices interactifs, Genially pour la création de supports interactifs et d'escape game captivants, Quizizz pour les quiz dynamiques, la réalité augmentée pour concrétiser encore davantage les apprentissages, etc ... Ces outils seront approfondis en fonction des intérêts des participants. Les outils abordés permettront aux participants d'optimiser et de dynamiser au mieux leur enseignement.</p> <p>Ces différents éléments permettront aux enseignant/e/s de comprendre l'intérêt de l'utilisation de ces outils dans le contexte particulier de la voie de préparation. L'ensemble de ces activités pourra directement être transférable dans les classes.</p> <p>Les enseignant/e/s seront invité/e/s à manipuler les différentes fonctionnalités de ces outils, à expérimenter par eux/elles-mêmes ces utilisations et à découvrir comment les intégrer au mieux dans leur pratique professionnelle.</p>