

## Le « Projet O-Limp » (Orientation Limpertsberg)

### Qu'est-ce que le « Projet O-Limp » ?

Ce projet pédagogique réunit les trois lycées techniques du Limpertsberg (Lycée Technique des Arts et Métiers, Lycée Technique du Centre et Lycée Technique Michel Lucius) qui rassemblent leurs efforts afin de pouvoir aider au mieux les élèves des trois lycées à s'orienter dans leurs choix scolaires et professionnels. La coopération des trois lycées se fait à divers échelons : concertation au niveau des directions, des SPOS (Service de Psychologie et d'Orientation Scolaires) et des enseignants, formations continues communes des enseignants, échanges entre les régents tuteurs des différents niveaux, visites d'orientation communes.....Le SCRIPT (Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques) soutient le projet O-Limp depuis ses débuts par la mise à disposition de moyens financiers et par un accompagnement pédagogique.

A partir de l'année scolaire 1999/2000, les trois lycées techniques se sont mis d'accord sur un horaire similaire (cf. verso) et ont introduit le tutorat dans certaines classes. Par la suite, le tutorat a été généralisé dans toutes les classes du cycle inférieur.

### Qu'est-ce que le tutorat ?

La leçon de tutorat est une leçon par semaine qui est réservée au régent tuteur ; elle donne du temps à l'enseignant pour s'occuper d'éducation et d'orientation, de méthodes d'apprentissage et de compétences sociales. Le but à long terme demeure toujours celui d'une meilleure orientation des élèves. C'est pourquoi le tutorat comprend des séances en « Education des Choix », séances qui ont pour but d'amener les élèves à réfléchir sur le sens de leur scolarité, à connaître leurs propres ressources, à explorer le monde du travail et à les habituer à faire des choix pour élaborer un projet professionnel et personnel.

### Comment se déroule le tutorat ?

#### En 7<sup>e</sup> – l'intégration

En 7<sup>e</sup>, l'accent est mis sur l'**intégration** des élèves qui arrivent de l'enseignement primaire dans l'enseignement secondaire. Les élèves de 7<sup>e</sup> passent les deux premiers jours avec leur régent tuteur et apprennent à se connaître et à se présenter de façon positive. En commun, ils élaborent un code de vie qui servira de référence tout au long de l'année scolaire. Les leçons de tutorat permettent au régent tuteur de rester à l'écoute de ses élèves et de leur apporter aide et conseil : comment organiser son travail ; comment gérer son matériel ; comment apprendre de façon plus autonome.... Si des conflits interviennent, le régent tuteur peut disposer de la leçon de tutorat pour chercher ensemble avec ses élèves des solutions non violentes afin de rétablir un climat de confiance propice au travail.

#### En 8<sup>e</sup> – la prévention

En 8<sup>e</sup>, les élèves se sont en général bien adaptés au rythme et aux exigences de l'enseignement secondaire technique. Etant donné que les élèves sont en phase pubertaire, le thème principal de cette année est la **prévention**. Prévenir la drogue, le SIDA, la violence l'échec scolaire... L'approche des régents tuteurs se veut résolument positive : il faut renforcer les qualités des élèves et réduire leurs faiblesses, guider les adolescents en favorisant leur esprit critique, les aider à s'affirmer face aux pressions négatives du groupe... Nombreux sont les intervenants externes qui participent à cette vaste tâche :

#### En 9<sup>e</sup> – l'orientation

Dans l'EST, les élèves se trouvent confrontés très jeunes à une des décisions les plus importantes de leur vie : Que choisir après la 9<sup>e</sup> ? Comment s'y prendre ? Comment connaître ses centres d'intérêt ? Comment savoir si ses capacités correspondent à ses aspirations ? Afin d'être en mesure de se donner des réponses à ces questions, les activités en classe sont complétées par des visites organisées par les SPOS des trois lycées techniques car à eux trois, les lycées du projet O-Limp dispensent toutes les voies de formation à l'exception des divisions agricole, génie civil et hôtelière.

Tout au long du cycle inférieur, le rôle du régent tuteur prend ainsi plus d'importance. Pourtant il ne s'agit pas pour les enseignants de prendre la place des parents, mais d'instaurer un climat de confiance et de respect mutuels où tous les membres de la communauté scolaire coopèrent pour le bien des enfants.