



# PISA 2003

## PISA 2003 - Les principaux résultats du Luxembourg

41 pays ont participé au **deuxième cycle** du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), mis en œuvre par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). Au total, plus de 250.000 élèves de 15 ans couvrant l'ensemble des ordres d'enseignement fréquentés par cette population cible se sont soumis à l'évaluation.

Dans les trois domaines d'évaluation – **culture mathématique** (domaine majeur), **compréhension de l'écrit** et **culture scientifique** (domaines accessoires), – les scores des élèves luxembourgeois se situent légèrement en dessous de la moyenne des pays de l'OCDE. Les résultats obtenus en culture mathématique sont meilleurs que ceux en compréhension de l'écrit et en culture scientifique.

Dans chacun des trois domaines, le pourcentage d'élèves qui, au Luxembourg, atteignent le **niveau de compétences** le plus élevé est inférieur à la moyenne de l'OCDE et au pourcentage de nos pays voisins, l'Allemagne, la France et la Belgique. En culture mathématique, la proportion d'élèves luxembourgeois se situant au niveau de compétences le plus bas correspond à peu près à la moyenne de l'OCDE. En compréhension de l'écrit et en culture scientifique par contre, le pourcentage d'élèves luxembourgeois qui ne dépassent pas le niveau de compétences le plus bas est supérieur à la moyenne de l'OCDE et au pourcentage des 3 pays voisins.

En ce qui concerne le nouveau domaine transversal ajouté lors de PISA 2003 – l'évaluation des compétences nécessaires à la **résolution de problèmes** – les performances des élèves luxembourgeois se situent juste en dessous de la moyenne de l'OCDE. Tout comme en culture mathématique, la proportion d'élèves atteignant le niveau de compétences le plus bas correspond à peu près à la moyenne de l'OCDE, tandis que le pourcentage de ceux qui se situent à un niveau élevé de compétences est inférieur à la moyenne de l'OCDE. En Allemagne, en France et en Belgique, les élèves sont, en comparaison avec le Luxembourg, plus nombreux à se situer au niveau de compétences élevé, et moins nombreux à se situer au niveau de compétences inférieur.

Des différences de **performance entre garçons et filles** sont observées en culture mathématique, en compréhension de l'écrit et en culture scientifique. Alors que les performances des garçons sont moins bonnes en compréhension de l'écrit, elles sont meilleures que celles des filles en mathématiques et en sciences. En culture mathématique et en culture scientifique, les écarts de performance entre les sexes sont plus prononcés que dans la moyenne des autres pays de l'OCDE ; en compréhension de l'écrit, ils correspondent à la moyenne. En résolution de problèmes, les écarts ne sont pas significatifs.

Les écarts de performance entre les **ordres d'enseignement** sont assez prononcés. Les élèves de l'enseignement secondaire (ES) devancent nettement ceux de l'enseignement secondaire technique (EST) dans tous les domaines d'évaluation.

Au Luxembourg, il existe une forte corrélation entre le **statut socio-professionnel** des parents et les performances des élèves. Cette corrélation équivaut à peu près à la moyenne de l'OCDE.

Les élèves dont la famille est issue de **l'immigration**<sup>1</sup> affichent des performances plus faibles que les élèves autochtones. En culture mathématique et en culture scientifique, les écarts de performance entre élèves dont la famille est issue de l'immigration et les élèves autochtones sont moins marqués au Luxembourg que dans les trois pays voisins et en Finlande.

<sup>1</sup> Élèves dont les deux parents sont nés à l'étranger

Il n'est guère possible de dégager des **tendances** générales quant aux variations des performances entre PISA 2000 et PISA 2003, étant donné que nous ne disposons que de deux repères d'évaluation. Par ailleurs, au Luxembourg, des changements relatifs au mode d'organisation du test – notamment le choix de la langue – limitent fortement la comparabilité des résultats. C'est pour cette raison que le rapport international PISA 2003 de l'OCDE n'inclut pas le Luxembourg dans la comparaison des performances des deux cycles.

En revanche, il est possible d'interpréter les **variations des performances entre PISA 2000 et PISA 2003** au niveau national. En culture mathématique, en compréhension de l'écrit et en culture scientifique, une progression significative est observée à tous les niveaux de compétences, c.-à-d. chez tous les élèves allant des plus faibles aux plus forts. Classé 29<sup>e</sup> parmi 31 pays en 2000, le Luxembourg a réussi cette fois-ci à se positionner, en culture mathématique, à la 23<sup>e</sup> place sur 40 et à rejoindre le peloton des pays se situant autour de la moyenne de l'OCDE.

Les tableaux ci-après ne reprennent pas le Royaume Uni, qui n'a pas observé les standards techniques de PISA en matière de taux de participation minimal d'élèves et a dès lors été exclu des comparaisons internationales. La liste affiche donc 40 positions au lieu de 41.

### PISA 2003: Performances dans le domaine d'évaluation „culture mathématique“

1	Hong Kong-Chine	550	14	Islande	515	27	Lettonie	483
2	Finlande	544	15	Danemark	514	28	Etats-Unis	483
3	Corée	542	16	France	511	29	Russie	468
4	Pays-Bas	538	17	Suède	509	30	Portugal	466
5	Liechtenstein	536	18	Autriche	506	31	Italie	466
6	Japon	534	19	Allemagne	503	32	Grèce	445
7	Canada	532	20	Irlande	503	33	Serbie	437
8	Belgique	529		OCDE	500	34	Turquie	423
9	Macao-Chine	527	21	Rép. slovaque	498	35	Uruguay	422
10	Suisse	527	22	Norvège	495	36	Thaïlande	417
11	Australie	524	23	<b>Luxembourg</b>	<b>493</b>	37	Mexique	385
12	Nouvelle-Zélande	523	24	Pologne	490	38	Indonésie	360
13	Rép. tchèque	516	25	Hongrie	490	39	Tunisie	359
			26	Espagne	485	40	Brésil	356

### PISA 2003: Performances dans le domaine d'évaluation „compréhension de l'écrit“

1	Finlande	543	15	Macao-Chine	498	27	<b>Luxembourg</b>	<b>479</b>
2	Corée	534	16	Pologne	497	28	Portugal	478
3	Canada	528	17	France	496	29	Italie	476
4	Australie	525	18	Etats-Unis	495	30	Grèce	472
5	Liechtenstein	525		OCDE	494	31	Slovaquie	469
6	Nouvelle Zélande	522	19	Danemark	492	32	Russie	442
7	Irlande	515	20	Islande	492	33	Turquie	441
8	Suède	514	21	Allemagne	491	34	Uruguay	434
9	Pays-Bas	513	22	Autriche	491	35	Thaïlande	420
10	Hong Kong-Chine	510	23	Lettonie	491	36	Serbie	412
11	Belgique	507	24	Rép. tchèque	489	37	Brésil	403
12	Norvège	500	25	Hongrie		38	Mexique	400
13	Suisse	499	26	Espagne	482	39	Indonésie	382
14	Japon	498			481	40	Tunisie	375

### PISA 2003: Performances dans le domaine d'évaluation „culture scientifique“

1	Finlande	548	14	Belgique	509	27	Italie	486
2	Japon	548	15	Suède	506	28	Norvège	484
3	Hong Kong-Chine	539	16	Irlande	505	29	<b>Luxembourg</b>	<b>483</b>
4	Corée	538	17	Hongrie	503	30	Grèce	481
5	Liechtenstein	525	18	Allemagne	502	31	Danemark	475
6	Australie	525		OCDE	500	32	Portugal	468
7	Macao-Chine	525	19	Pologne	498	33	Uruguay	438
8	Pays-Bas	524	20	Slovaquie	495	34	Serbie	436
9	Rép. tchèque	523	21	Islande	495	35	Turquie	434
10	Nouvelle Zélande		22	Etats-Unis	491	36	Thaïlande	429
11	Canada	521	23	Autriche	491	37	Mexique	405
12	Suisse	519	24	Russie	489	38	Indonésie	395
13	France	513	25	Lettonie	489	39	Brésil	390
		511	26	Espagne	487	40	Tunisie	385