

ACTIVITES DU SERVICE DE COORDINATION DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUES ET TECHNOLOGIQUES (SCRIPT) EN 2005

En 2005, le service a poursuivi ses activités dans les domaines suivants :

Analyses statistiques et évaluation du système éducatif

Coordination des travaux de réforme et projets d'innovation au niveau de l'éducation préscolaire, de l'éducation différenciée et de l'enseignement primaire.

Coordination des travaux de réforme et projets d'innovation dans l'enseignement secondaire et secondaire technique.

Conception et organisation de la formation continue des enseignants.

Implémentation des technologies de l'information et de la communication dans les enseignements.

Promotion de la santé et de l'éducation à l'environnement.

Service de documentation pour la recherche et l'innovation.

Statistiques et évaluation

Statistiques

Les bases de données statistiques au sein du service ont trois finalités:

- réaliser des études et analyses statistiques générales;
- alimenter le système luxembourgeois de statistiques spécifiques et d'indicateurs thématiques sur l'enseignement et la formation afin de servir le pilotage du système éducatif;
- répondre aux demandes régulières ou ponctuelles des départements au sein du ministère, aux demandes des organismes et institutions nationaux et internationaux ainsi qu'aux demandes de personnes privées.

Élèves

En matière de statistiques générales sur les élèves, le service a produit des données complètes et détaillées au niveau de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire, de l'éducation différenciée, de l'enseignement secondaire et secondaire technique en tenant compte des variables: établissement scolaire, ordre d'enseignement, formation, niveau d'études, sexe, âge et nationalité.

Depuis 1998/99, ces données existent également pour les élèves qui fréquentent un établissement privé non-subventionné ou une école internationale.

Depuis 2002/03, un recensement des résidents luxembourgeois scolarisés dans les régions limitrophes est effectué.

En complément aux statistiques générales sur les élèves, les redoublements dans l'enseignement primaire, les résultats de la procédure de passage du primaire vers le post-primaire, la promotion dans l'enseignement post-primaire ainsi que les résultats de l'examen de fin d'études secondaires et secondaires techniques ont été analysés.

La collecte de données au niveau de l'Education différenciée a été étendue au diagnostic individuel des élèves.

Enseignants

En matière de statistiques générales sur les enseignants, une base de données a été constituée sur l'ensemble du corps enseignant de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et spécial avec les variables sexe, âge, qualification, tâche, affectation et disciplines enseignées.

Une base de données a été constituée sur les enseignants de l'enseignement post-primaire avec les variables sexe, âge, statut, affectation, branche enseignée.

Établissements

En matière de statistiques générales sur les établissements, il existe, outre les données de l'enseignement post-primaire, une base de données des bâtiments scolaires de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et spécial par commune.

Les établissements de l'Education différenciée ont été intégrés dans la base de données.

Coûts de l'éducation

Une 2^e édition de l'étude « Coûts et financements du système scolaire luxembourgeois » a été publiée en 2005. Elle concerne l'année budgétaire 2003 et reprend le détail du financement de notre système scolaire.

Chiffres clés de l'éducation

En 2005, la 4^e édition du recueil statistique «Chiffres Clés de l'Education Nationale / Statistiques et Indicateurs» a été publiée avec les informations concernant l'année scolaire 2003/04. En complément des statistiques et indicateurs déjà développés dans les éditions précédentes, l'édition 2005 contient un chapitre dédié à l'éducation précoce et un chapitre reprenant les principaux résultats de l'étude PISA 2003.

Études et analyses statistiques

Emploi des langues dans les entreprises

Dans le cadre de l'élaboration du profil de la politique linguistique éducative réalisé par le Conseil de l'Europe, une enquête a été menée auprès de toutes les entreprises luxembourgeoises quant à l'utilisation des différentes langues au quotidien. Les résultats issus de l'évaluation de cette enquête ont été intégrés dans le rapport final du Conseil de l'Europe.

Étude sur l'apport des cours de/en langue maternelle

En collaboration avec le Service de scolarisation des enfants étrangers, une enquête a été menée auprès des élèves de nationalité portugaise afin de déterminer l'influence des cours de/en langue maternelle sur le parcours scolaire des élèves, mais aussi sur leurs habitudes au quotidien. Les résultats de cette étude ont fait l'objet d'une publication en 2005.

Situation scolaire de la cohorte 1989/1990

Il s'agit de la 2^e édition de cette étude qui a été réalisée pour la première fois en 2004. L'étude s'intéresse à la situation scolaire d'une cohorte d'élèves et analyse les influences respectives de la nationalité, du sexe et du facteur socioprofessionnel sur le parcours scolaire.

Étude sur les élèves quittant prématurément nos écoles

Cette étude a pour but de déterminer l'occupation d'élèves ayant quitté l'enseignement luxembourgeois sans qualification entre novembre 2003 et novembre 2004. Les résultats ont fait l'objet d'une publication en octobre 2005.

Évaluation classes de 7^e

Une nouvelle étude a été lancée en 2005 auprès des élèves des classes de 7^e. Elle s'intéresse principalement aux attitudes des élèves envers l'école. La première phase se base sur un questionnaire qui a été complété par les élèves en début de l'année scolaire 2005/06. L'évaluation de ce premier questionnaire est en cours et les premiers résultats devraient être disponibles vers mars 2006.

Étude redoublement

Une analyse détaillée de la pratique du redoublement dans le système scolaire luxembourgeois a été réalisée et publiée en 2005.

Étude sur la motricité des élèves à l'école primaire et au lycée

En coopération avec l'Université de Karlsruhe, les données recueillies en 2004 ont été analysées en 2005. Les résultats bruts ont été publiés en 2005 et discutés avec les partenaires concernés. Le rapport final sera publié en 2006.

Le programme PISA

Le pré-test de la troisième enquête PISA (Programme International pour le Suivi des Acquis des Élèves) réalisée dans le cadre de ce programme à long terme a été effectué en 2005 dans tous les pays de l'OCDE (Organisation de Coopération et de Développement Economiques). L'évaluation aura lieu simultanément dans 58 pays. L'objectif du pré-test a été de tester le type de questions en sciences qui sera utilisé lors de l'enquête principale en 2006. Dans chacun des trois domaines évalués (lecture, mathématiques et sciences), l'étude a porté moins sur le contrôle des connaissances définies dans les programmes d'études que sur les capacités des élèves d'appliquer leurs savoirs dans des situations très diverses. En général, toutes les questions avaient trait à des situations de la vie réelle. Les questions comprendront aussi bien des questions à choix multiple, où l'élève devra cocher la bonne réponse parmi plusieurs réponses proposées, que des questions ouvertes, où l'élève devra lui-même formuler la réponse.

Au Luxembourg, tous les élèves de 15 ans fréquentant les lycées de l'enseignement secondaire (ES) et de l'enseignement secondaire technique (EST), y compris l'enseignement modulaire, de même que les écoles privées subventionnées par l'Etat et l'École Européenne, ont participé à l'étude. La participation au pré-test est obligatoire afin de garantir la représentativité et la validité des résultats.

La publication des résultats de l'enquête PISA 2006 est prévue pour décembre 2007.

Le programme PIRLS

En 2006, l'école primaire luxembourgeoise participera à l'étude PIRLS (Progress in Reading Literacy Survey) conçue par l'"International Association for the Evaluation of Educational Achievement" (IEA). Elle sera organisée par le Boston College, Statistiques Canada et le Data Processing Center Hamburg. En 2005, la réalisation de l'étude a été préparée au Luxembourg en définissant un organigramme et un calendrier des procédures, en réalisant les traductions et travaux de mise en page nécessaires, en fournissant les indications statistiques ainsi qu'en répondant aux critères de qualité arrêtés au plan international moyennant un pré test réalisé dans huit écoles différentes.

Protocole d'action « qualité scolaire » (PAQS)

PAQS postprimaire

Un « rapport lycée » a été présenté, au mois de juin, à toutes les directions des lycées publics et a ensuite été adapté en conséquence. Les visites des lycées planifiées pour le mois de novembre 2005 ont dû être reportées au mois de janvier 2006. La cause principale en réside dans la coordination, respectivement la collaboration, perfectible entre l'équipe informatique du « fichier élèves » et l'équipe statistique du CESTEV.

Les fichiers « Structure du Lycée » constituant le premier chapitre du rapport lycée, ont été renvoyés avec retard par certains lycées. Toutefois, ce fait n'aurait pas empêché les visites aux lycées ayant déjà renvoyé le leur.

PAQS primaire

Un collaborateur a été chargé d'élaborer une première ébauche d'implémentation du protocole au primaire en 2005. Une première version sera présentée début février 2006. De premiers contacts ont été pris avec le département et le service concerné ainsi qu'avec les inspecteurs. Une expérience pilote prévoit une évaluation allant du précoce aux deux premières années du primaire, cela en collaboration avec la Ville d'Esch.

PAQS professionnel

Une première entrevue avec A. Schroeder a été très constructive, mais dans ce contexte, le chemin risque d'être plus long, vu la configuration très différente de la formation professionnelle et des principaux interlocuteurs sur de terrain.

Projet d'accompagnement d'établissements scolaires

Plusieurs établissements de l'enseignement postprimaire ont sollicité un accompagnement dans le cadre d'enquêtes réalisées au sein de l'école.

LMRL – Projet « EVA-MIRO »

Le LMRL a été le premier établissement à solliciter un accompagnement dans la réalisation d'une étude interne. Ce projet, qui comportait des enquêtes sur base de questionnaires auprès des élèves, des enseignants et des parents d'élèves, a été finalisé en 2005.

LTA – Projet « Leitfaden »

En 2005, le LTA a procédé à une enquête auprès des enseignants, des élèves, des parents d'élèves et du personnel technique. Les aspects abordés dans les différents questionnaires étaient multiples : communication, bien-être au sein de l'école, perception de certains aspects pédagogiques, professionnalisme des enseignants, ... Une analyse statistique des résultats et des recoupements entre différents acteurs ont été réalisés. Une présentation des résultats finaux a été faite lors d'une journée pédagogique au sein du LTA en décembre 2005.

LTJB – Projet « Wo sind wir jetzt? Wo wollen wir hin ? »

Préalablement à la mise en œuvre d'un projet d'établissement pour le Lycée technique Joseph Bech, le SCRIPT a accompagné les initiateurs de ce projet lors d'une enquête par questionnaire menée auprès des enseignants du LTJB en procédant à l'analyse statistique des résultats. L'enquête portait entre autres sur les sujets suivants : santé à l'école, structures de communication, le LTJB comme organisation apprenante, organisation et responsabilités, méthodes d'enseignement, activités péri- et parascolaires. Les résultats de cette enquête ont été présentés à la communauté scolaire lors d'une journée pédagogique en mai 2005.

LAML

Le LAML a effectué plusieurs enquêtes auprès des enseignants et auprès des élèves. Un accompagnement dans l'évaluation statistique des résultats de ces enquêtes a été fourni.

LEKO

Le volet « survival kid » du projet « LEbensKOmpetenz-Bausteine » du LCD vise à développer la solidarité entre élèves et à renforcer la communauté en classe parmi les élèves de 7^e. Le SCRIPT a contribué à ce projet par le dépouillement statistique d'un questionnaire soumis aux élèves concernés.

Ville de Differdange - Espace de Rencontre et d'Accompagnement Scolaire
Dans le cadre de la création d'un Espace de Rencontre et d'Accompagnement Scolaire pour les enfants de la Commune de Differdange présentant des troubles de comportement, les responsables du projet se sont adressés au SCRIPT en vue de l'évaluation de la mise en œuvre dudit projet. Dans un premier lieu, des interviews structurées avec les enseignants concernés visent à mieux comprendre les répercussions de ce projet sur les élèves d'une classe, l'enseignement et la satisfaction professionnelle des enseignants, à adapter l'organisation et le déroulement du projet aux besoins des élèves et des enseignants et à mieux appréhender les attentes et souhaits des enseignants concernés envers un tel projet.

Ville de Luxembourg – Projet Technolink

En vue d'analyser les forces et faiblesses du projet Technolink afin de pouvoir déterminer le potentiel de transfert éventuel vers d'autres communes, le SCRIPT a procédé en 2005 à une enquête par questionnaire auprès de tous les enseignants de la Ville de Luxembourg. Ce questionnaire portait sur la fréquence et l'intensité de l'utilisation des TIC en classe, les objectifs didactiques, pédagogiques et administratifs de l'utilisation des ordinateurs en classe, ainsi que sur les besoins en formation ou en assistance supplémentaires. Cette enquête quantitative a été accompagnée par une série d'interviews structurées auprès d'enseignants représentant les différentes tendances dans l'utilisation de l'ordinateur en classe.

Statistiques internationales

Dans le contexte des statistiques comparatives internationales, le service a répondu aux demandes de l'EUROSTAT, de l'EURYDICE et de l'OCDE.

Les données luxembourgeoises fournies à ces organismes permettent au Luxembourg de figurer dans différentes publications comme:

Regards sur l'Éducation (OCDE) ;

Chiffres clés sur la formation professionnelle dans l'Union Européenne (EUROSTAT, CEDEFOP);

Les chiffres clés de l'Éducation en Europe (EUROSTAT – EURYDICE).

Publications du service

En 2005 les études suivantes ont été finalisées et publiées:

L'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et spécial, éducation différenciée / statistiques générales (année 2003/2004 et année 2004/2005 / septembre 2005) ;

Statistiques globales et analyse de la promotion des élèves de l'enseignement secondaire (année 2003/2004 / mai 2005) ;

Statistiques globales et analyse de la promotion des élèves de l'enseignement secondaire technique (année 2003/2004 / juin 2005) ;

Les chiffres clés de l'éducation nationale / statistiques et indicateurs (année 2003/2004 / mai 2005)

Coûts et financements du système scolaire luxembourgeois / exercice budgétaire 2003 / novembre 2005

Diplômes et certifications (année 2003/2004 / avril 2005)

Étude sur les élèves quittant prématurément nos écoles (octobre 2005)

Situation scolaire de la cohorte 1989/1990 (décembre 2005)

Étude sur l'apport des cours de/en langue maternelle à la réussite scolaire des élèves portugais (novembre 2005)

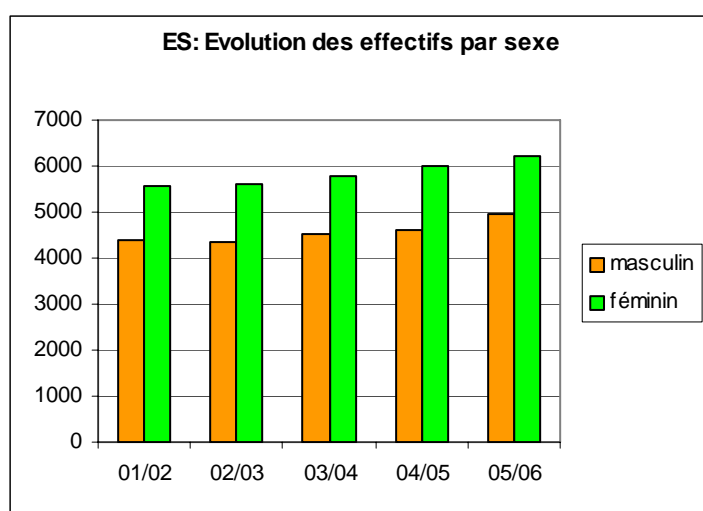
Etude sur le redoublement (octobre 2005)

La population scolaire

1.1.1 Les effectifs de l'enseignement secondaire

1.1.2 (enseignement public et enseignement privé subventionné)

Année	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Effectif total	9942	9963	10316	10626	11164
Variations (en %)	+0,8%	+0,2%	+3,5%	+3,0%	+5,1%
Masculin	4372	4358	4528	4626	4949
Féminin	5570	5605	5788	6000	6215



Les voies de formation choisies

a) choix de l'enseignement en classe de 6e:

Section \ Année	02/03		03/04		04/05		05/06	
Classique	284	(16,6%)	275	(15,8%)	269	(15,4%)	310	(17,1%)
Moderne	1424	(83,4%)	1466	(84,2%)	1474	(84,6%)	1502	(82,9%)
Total	1708		1741		1743		1812	

b) choix de l'enseignement en classe de 6^e par sexe:

	05/06	masculin	%	féminin	%
Classique	310	121	15,0%	189	(18,7%)
Moderne	1502	683	85,0%	819	(81,3%)
Total	1812	804	100%	1008	100%

c) choix de la section en classe de 2e:

Section \ Année	02/03	%	03/04	%	04/05	%	05/06	%
A					190	15,7%	207	15,5%

A1	152	12,3%	166	13,8%				
A2	316	25,6%	334	27,7%				
B	141	11,4%	123	10,2%	112	9,3	126	9,4%
C	232	18,8%	248	20,6%	257	21,2%	345	25,8%
D	222	18,0%	190	15,8%	193	15,9%	214	16,0%
E	151	12,2%	116	9,6%	133	11,0%	115	8,6%
F	19	1,5%	27	2,2%	23	1,9%	28	2,1%
G					302	25,0%	301	22,5%
Total	1233	100%	1204	100%	1210	100%	1336	100%

d) choix de la section en classe de 2^e par sexe:

Section	05/06	masculin	%	féminin	%
A	207	48	23,2%	159	76,8%
B	126	86	68,3%	40	31,7%
C	345	147	42,6%	198	57,4%
D	214	124	57,9%	90	42,1%
E	115	17	14,8%	98	85,2%
F	28	9	32,1%	19	67,9%
G	301	145	48,2%	156	51,8%
Total	1336	576	43,1%	760	56,9%

e) choix de la section en classe de 3^e:

Section \ Année	03/04	%	04/05	%	05/06	%
A	193	15,5%	222	15,8%	272	18,5%
B	126	10,1%	137	9,7%	132	9,0%
C	265	21,3%	367	26,1%	372	25,3%
D	205	16,4%	224	15,9%	221	15,1%
E	134	10,7%	123	8,7%	152	10,4%
F	22	1,8%	23	1,6%	36	2,4%
G	301	24,2%	311	22,1%	283	19,3%
Total	1246	100%	1407	100%	1468	100%

f) choix de la section en classe de 3^e par sexe:

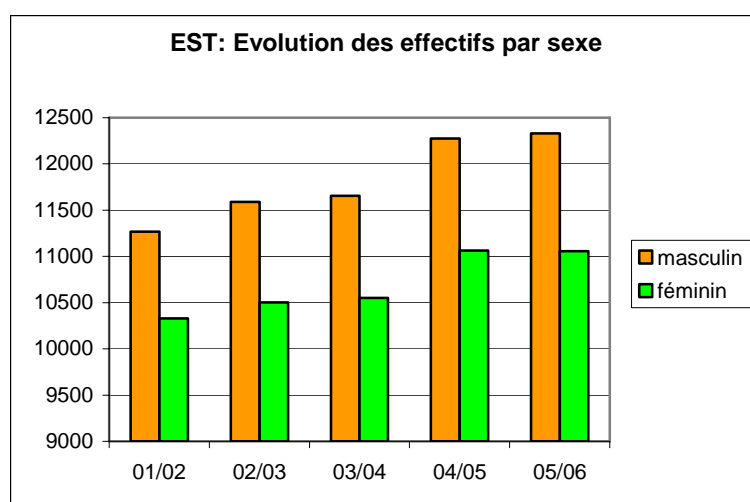
Section	05/06	masculin	%	féminin	%
A	272	69	25,4%	203	74,6%
B	132	94	71,2%	38	28,8%
C	372	183	49,2%	189	50,8%
D	221	132	59,7%	89	40,3%
E	152	26	17,1%	126	82,9%
F	36	13	36,1%	23	63,9%
G	283	135	47,7%	148	52,3%
Total	1468	652	44,4%	816	55,6%

Les effectifs de l'enseignement secondaire technique
(enseignement public & enseignement privé subventionné)

ELEVES DANS L'EST	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Total cycle inférieur	10294	10535	10835	11212	11215
Total régime technique	4323	4336	4305	4403	4410
Total formation de technicien	2732	2869	2792	3102	3202
Total CATP	3591	3641	3615	3879	3919
Total CITP	320	360	308	372	319
Total CCM	338	352	349	371	320
Total EST	21598	22093	22204	23339	23385

Les chiffres pour les années scolaires 2004/2005 et 2005/2006 sont les données pour la rentrée scolaire.

ELEVES DANS L'EST 05/06	TOTAL	masculin	%	féminin	%
Total cycle inférieur	11215	5991	53,4%	5224	46,6%
Total régime technique	4410	1745	39,6%	2665	60,4%
Total formation de technicien	3202	1883	58,8%	1319	41,2%
Total CATP	3919	2277	58,1%	1642	41,9%
Total CITP	319	215	67,4%	104	32,6%
Total CCM	320	219	68,4%	101	31,6%
Total EST	23385	12330	52,7%	11055	47,3%



Cycle inférieur	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Régime préparatoire modulaire	2269	2350	2256	2208	2179
Accueil			57	152	153
7 ^e ST / ST ADAPT	2540	2577	2214	2014	2023
7 ^e d'intégration	54	62	71	70	56
7 ^e projet			451	611	517
8 ^e théorique	1583	1676	1705	1413	1338
8 ^e polyvalente	723	856	901	796	685
8 ^e d'intégration	139	78	105	131	138
8 ^e projet				441	596
9 ^e théorique	1472	1532	1522	1690	1438
9 ^e polyvalente	809	817	935	989	853
9 ^e pratique	509	456	494	525	592
9 ^e d'intégration	196	131	124	172	201
9 ^e projet					446
Total cycle inférieur	10294	10535	10835	11212	11215

Cycles moyen et supérieur	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Régime technique					
Division technique général					
GE	1002	1020	976	998	993
GI			38	42	35
Division administrative et commerciale	1743	1743	1718	1694	1635
Division des prof. de santé et sociales					
Cycle moyen (10 ^e / 11 ^e)	613	613	662	668	737
Infirmier + ATM (12 ^e - 14 ^e)	476	397	323	347	364
Educateur (12 ^e - 14 ^e)	489	563	588	654	646
Total régime technique	4323	4336	4305	4403	4410

Régime de la formation de technicien	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Division administrative et commerciale	1252	1401	1428	1605	1603
Division agricole					
Section agricole	62	59	47	46	54
Section horticole	34	23	23	24	23
Section environnement naturel	56	46	70	74	71
Division artistique	272	268	225	243	243
Division chimique	33	38	35	46	56
Division électronique	307	294	267	312	350
Division génie civil	209	202	209	240	290
Division hôtelière et touristique	82	58	68	69	88
Division informatique	285	314	293	307	292
Division mécanique					
section mécanique automobile	48	38	35	47	37
section mécanique générale	92	128	92	89	95
Total formation de technicien	2732	2869	2792	3102	3202

Régime professionnel	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Apprentissage CATP					
Section employé de bureau	702	805	793	768	779
Section vente	406	380	332	324	331
Section informatique	36	54	64	63	47
Section décorateur	20	21	22	19	11
Section bureau de voyage	72	56	39	35	25
Section métiers de l'électricité	494	489	468	541	496
Section mécanicien	193	189	191	182	189
Section mécanicien auto	203	156	163	173	196
Section mécatronicien			43	66	71
Section peintre	37	36	41	43	41
Section bâtiment / dess. en bât.	74	70	55	73	77
Section serrurier	35	26	25	30	32
Section installateur chauffage	57	64	56	93	84
Section installateur sanitaire	22	8	5	1	1
Section métiers du bois	143	134	116	80	123
Section métiers de la toiture	22	22	20	25	20
Section habillement	3	1	2	1	2
Section coiffure	177	169	168	177	176
Section boulanger / pâtissier	37	37	41	47	43
Section boucher / charcutier	6	5	8	10	10
Section débosseleur / carrossier	35	38	43	71	90
Section opticien	31	21	21	21	19
Section métiers du livre	42	44	24	17	18
Section cuisinier	73	71	52	69	80
Section garçon / serveuse	7	11	7	9	10
Section traiteur	9	10	3	2	10
Section hôtelier / restaurateur	149	135	129	137	156
Section agricole	23	36	45	38	33
Section horticole	87	96	118	130	113
Section forêt / environnement	32	38	27	28	39
Section machines agricoles	23	25	25	27	30
Section auxiliaires-économés de vie	69	63	97	128	154
Section aide-soignant	170	206	240	332	337
Section assistant en pharmacie	18	33	42	26	18
Section esthéticienne	15	24	27	28	21
Section mécanicien dentaire	4	3	3	7	6
Section photographe	6	7	8	9	6
Section peintre voiture	11	7	3	4	2
Section mécanicien d'avion	17	22	18	16	18
Section tapissier	2	1	0	1	1
Section instructeur auto	4	12	22	23	0
Section instructeur de natation	20	10	7	3	0
Section sérigraphie	1	1	1	1	0
Section parqueteur	1	0	0	0	3
Divers non répertoriés	3	5	1	1	1
Total CATP	3591	3641	3615	3879	3919

CITP	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Section électricité	84	73	53	56	45
Section mécanique auto	55	57	53	56	43
Section vente alimentation	97	122	155	184	154
Section installateur chauffage	54	44	37	28	28
Section garçon / serveuse	4	10	0	8	11
Section cuisinier	19	33	0	34	32
Section installateur sanitaire	7	21	10	6	6
Total CITP	320	360	308	372	319

CCM	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06
Section boulanger	15	18	20	21	15
Section boucher	6	13	14	10	10
Section habillement	2	0	3	1	1
Section coiffure	106	122	110	123	99
Section horticole	58	60	57	71	58
Section carrosserie	40	36	43	45	51
Section peinture	56	54	58	59	44
Section bâtiment	24	27	22	16	19
Section couvreur	12	9	14	15	12
Section tapissier	1	0	1	2	0
Section peintre voiture	14	12	7	8	10
Divers	4	1	0	0	1
Total CCM	338	352	349	371	320
Total régime professionnel	4249	4353	4272	4622	4558

Les effectifs de l'enseignement secondaire technique par sexe / 2005/2006
(enseignement public & enseignement privé subventionné)

Cycle inférieur	TOTAL	masculin	%	féminin	%
Régime prép. modulaire	2179	1337	61,4%	842	38,6%
Accueil	153	79	51,6%	74	48,4%
7e ST / ST ADAPT	2023	977	48,3%	1046	51,7%
7e d'intégration	56	29	51,8%	27	48,2%
7° projet	517	333	64,4%	184	35,6%
8e théorique	1338	632	47,2%	706	52,8%
8e polyvalente	685	341	49,5%	348	50,5%
8e d'intégration	138	68	49,3%	70	50,7%
8° projet	596	372	62,4%	224	37,6%
9e théorique	1438	662	46,0%	776	54,0%
9e polyvalente	853	464	54,4%	389	45,6%
9e pratique	592	334	56,4%	258	43,6%
9e d'intégration	201	89	45,5%	112	54,5%
9° projet	446	276	61,9%	170	38,1%
Total cycle inférieur	11215	5991	53,4%	5224	46,6%

Cycles moyen et supérieur	TOTAL	masculin	%	féminin	%
Régime technique					
Division technique général					
GE	993	724	72,9%	269	27,1%
GI	35	30	85,7%	5	14,3%
Division admin. et comm..	1635	660	40,4%	975	59,6%
Division des prof. de santé et sociales					
Cycle moyen (10 ^e / 11 ^e)	737	133	18,0%	604	82,0%
Infirmier + ATM (12 ^e - 14 ^e)	364	86	23,6%	278	76,4%
Educateur (12 ^e - 14 ^e)	646	112	17,3%	534	82,7%
Total régime technique	4410	1745	39,6%	2665	60,4%

formation de technicien	TOTAL	masculin	%	féminin	%
Division administrative	1603	673	42,0%	930	58,0%
Division agricole					
Section agricole	54	41	75,9%	13	24,1%
Section horticole	23	6	26,1%	17	73,9%
Section environ. naturel	71	61	85,9%	10	14,1%
Division artistique	243	78	32,1%	165	67,9%
Division chimique	56	30	53,6%	26	46,4%
Division électronique	350	346	98,9%	4	1,1%
Division génie civil	290	218	75,2%	72	24,8%
Division hôtel. et touristique	88	31	35,2%	57	64,8%
Division informatique	292	270	92,5%	22	7,5%
Division mécanique					
mécanique automobile	37	37	100%	0	0,0%
mécanique générale	95	92	96,8%	3	3,2%
formation de technicien	3202	1883	58,8%	1319	41,2%

Régime professionnel	TOTAL	masculin	%	féminin	%
Apprentissage CATP					
Section employé de bureau	779	300	38,5%	479	61,5%
Section vente	331	128	38,7%	203	61,3%
Section informatique	47	43	91,5%	4	8,5%
Section décorateur	11	7	63,6%	4	36,4%
Section bureau de voyage	25	3	12,0%	22	88,0%
Section métiers de l'électricité	496	480	96,8%	16	3,2%
Section mécanicien	189	178	94,2%	11	5,8%
Section mécanicien auto	196	188	95,9%	8	4,1%
Section mécatronicien	71	70	98,6%	1	1,4%
Section peintre	41	29	70,7%	12	29,3%
Section bâtiment / dess. en bât.	77	63	81,8%	14	18,2%
Section serrurier	32	30	93,8%	2	6,2%
Section installateur chauffage	84	84	100%	0	0,0%
Section installateur sanitaire	1	1	100%	0	0,0%
Section métiers du bois	123	115	93,5%	8	6,5%
Section métiers de la toiture	20	18	90,0%	2	10,0
Section habillement	2	0	0,0%	2	100%
Section coiffure	176	17	9,7%	159	90,3%
Section boulanger / pâtissier	43	29	67,4%	14	32,6%
Section boucher / charcutier	10	9	90,0%	1	10,0%
Section débosseleur / carrossier	90	86	95,6%	4	4,4%
Section opticien	19	5	26,3%	14	73,7%
Section métiers du livre	18	14	77,8%	4	22,2%
Section cuisinier	80	56	70,0%	24	30,0%
Section garçon / serveuse	10	3	30,0%	7	70,0%
Section traiteur	10	4	40,0%	6	60,0%
Section hôtelier / restaurateur	156	78	50,0%	78	50,0%
Section agricole	33	28	84,8%	5	15,2%
Section horticole	113	56	49,6%	57	50,4%
Section forêt / environnement	39	37	94,9%	2	5,1%
Section machines agricoles	30	29	96,7%	1	3,3%
Section auxiliaires de vie	154	10	6,5%	144	93,5%
Section aide-soignant	337	47	13,9%	290	86,1%
Section assistant en pharmacie	18	2	11,1%	16	88,9%
Section esthéticienne	21	0	0,0%	21	100%
Section mécanicien dentaire	6	3	50,0%	3	50,0%
Section photographe	6	3	50,0%	3	50,0%
Section peintre voiture	2	2	100%	0	0,0%
Section mécanicien d'avion	18	17	94,4%	1	5,6%
Section tapissier	1	1	100%	0	0,0%
Section sérigraphie	0	0	0,0%	0	0,0%
Section parqueteur	3	3	100%	0	0,0%
Divers non répertoriés	1	1	100%	0	0,0%
Total CATP	3919	2277	58,1%	1642	41,9%

CITP	TOTAL	masculin	%	féminin	%
Section électricité	45	45	100%	0	0,0%
Section mécanique auto	43	42	97,7%	1	2,3%
Section vente alimentation	154	60	39,0%	94	61,0%
Section installateur chauffage	28	28	100%	0	0,0%
Section garçon / serveuse	11	6	54,5%	5	45,5%
Section cuisinier	32	28	87,5%	4	12,5%
Section installateur sanitaire	6	6	100%	0	0,0%
Total CITP	319	215	67,4%	104	32,6%

CCM	TOTAL	masculin	%	féminin	%
Section boulanger	15	15	100%	0	0,0%
Section boucher	10	10	100%	0	0,0%
Section habillement	1	1	100%	0	0,0%
Section coiffure	99	7	7,1%	92	92,9%
Section horticole	58	50	86,2%	8	13,8%
Section carrosserie	51	51	100%	0	0,0%
Section peinture	44	43	97,7%	1	2,3%
Section bâtiment	19	19	100%	0	0,0%
Section couvreur	12	12	100%	0	0,0%
Section tapissier	0	0	0,0%	0	0,0%
Section peintre voiture	10	10	100%	0	0,0%
Divers	1	1	100%	0	0,0%
Total CCM	320	219	68,4%	101	31,6%
Total régime professionnel	4558	2711	59,5%	1847	40,5%

La progression et l'orientation des élèves

L'admission des élèves en classe de 7e de l'enseignement postprimaire

Année	élèves en 6e	admis en 7e d'orient.	admis en 7e ST	admis en 7e MO	redoublement de la 6e
1997/98	3895	1534 (39,4 %)	2070 (53,1%)	283 (7,3%)	8 (0,2%)
1998/99	4143	1652 (39,9%)	2136 (51,6%)	347 (8,4%)	8 (0,2%)
1999/00	4181	1709 (40,9%)	2164 (51,8%)	302 (7,2%)	6 (0,1%)
2000/01	4311	1705 (39,5%)	2250 (52,2%)	344 (8,0%)	12 (0,3%)
2001/02	4528	1711 (37,8%)	2444 (54,0%)	351 (7,7%)	22 (0,5%)
2002/03	4571	1756 (38,4%)	2456 (53,7%)	317 (6,9%)	42 (0,9%)
2003/04	4614	1779 (38,6%)	2454 (53,2%)	337 (7,3%)	44 (1,0%)
2004/05	4623	1975 (42,7%)	2319 (50,2%)	295 (6,4%)	34 (0,7%)

Les résultats de l'examen de fin d'études

Enseignement secondaire Résultats

Année	00/01		01/02		02/03		03/04		04/05	
Admis	1071	(87,9%)	1058	(86,7%)	1041	(86,6%)	1140	(89,2%)	1092	(88,2%)
Refusés	147	(12,1%)	162	(13,3%)	161	(13,4%)	138	(10,8%)	146	(11,8%)
Total	1218		1220		1202		1278		1238	

Mentions

Année	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05
Très bien	9,5%	9,2%	10,5%	12,1%	9,7%
Bien	45,7%	47,2%	47,4%	46,5%	49,2%
Assez bien	32,7%	34,3%	32,8%	33,4%	31,3%
Satisfaisant	12,1%	9,4%	9,4%	8,0%	9,8%

Par sexe

2004/05	masculin		féminin	
	nombre	%	nombre	%
Admis	440	84,5%	652	90,9%
Refusés	81	15,5%	65	9,1%
Total	521	42,1%	717	57,9%

Enseignement secondaire technique - Régime technique

Résultats

Année	00/01		01/02		02/03		03/04		04/05	
Admis	692	(78,7%)	610	(77,8%)	699	(79,5%)	709	(78,7%)	779	(81,0%)
Refusés	187	(21,3%)	174	(22,2%)	180	(20,5%)	192	(21,3%)	183	(19,0%)
Total	879		784		879		901		962	

Mentions

Année	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05
Très bien	6,6%	6,2%	7,9%	8,2%	5,5%
Bien	50,9%	52,0%	57,1%	48,5%	49,9%
Assez bien	26,5%	26,1%	24,2%	33,1%	31,8%
Satisfaisant	16,0%	15,7%	10,9%	10,2%	12,7%

Par sexe

2004/05	Masculin		féminin	
	nombre	%	nombre	%
Admis	290	75,3%	489	84,7%
Refusés	95	24,7%	88	15,3%
Total	385	40,0%	577	60,0%

Enseignement secondaire technique - Régime de la formation de technicien

Résultats

Année	00/01		01/02		02/03		03/04		04/05	
Admis	383	(78,6%)	396	(77,3%)	390	(73,9%)	372	(73,1%)	454	(79,0%)
Refusés	104	(21,4%)	116	(22,7%)	138	(26,1%)	137	(26,9%)	121	(21,0%)
Total	487		512		528		509		575	

Mentions

Année	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05
Très bien	2,9%	2,3%	2,6%	2,4%	3,1%
Bien	46,7%	41,2%	52,8%	50,5%	50,7%
Assez bien	32,4%	33,3%	31,0%	31,2%	33,7%
Satisfaisant	18,0%	23,2%	13,6%	15,9%	12,5%

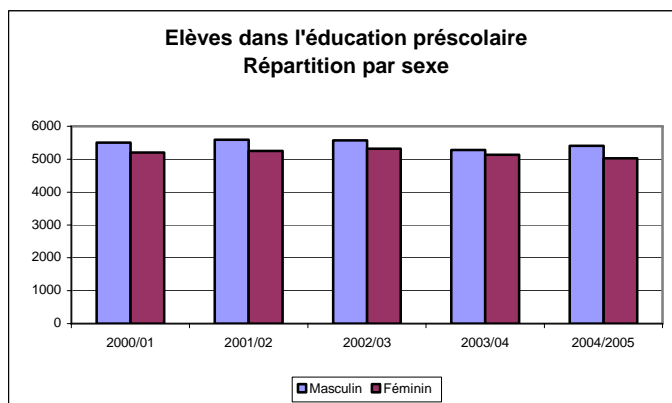
Par sexe

2004/05	masculin		féminin	
	nombre	%	nombre	%
Admis	258	76,6%	196	82,4%
Refusés	79	23,4%	42	17,6%
Total	337	58,6%	238	41,4%

L'Éducation préscolaire, l'Enseignement primaire et spécial					
Ordre d'enseignement	2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Éducation précoce	2377	2802	3093	3088	3410
Éducation préscolaire	10706	10850	10896	10412	10441
Enseignement primaire (1re-6e année d'études)	30893	31643	31751	32187	32586
Enseignement spécial	385	320	253	269	254
Total	44361	45615	45993	45956	46691

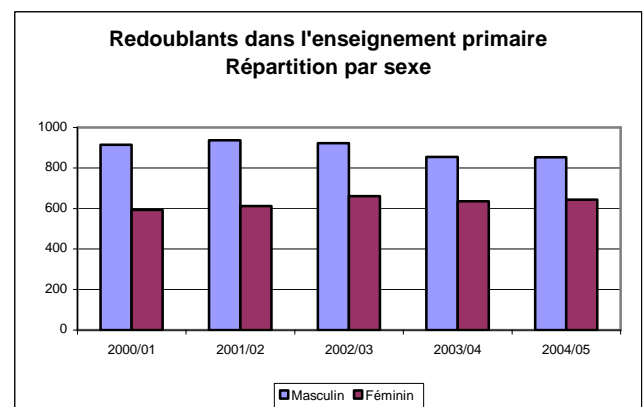
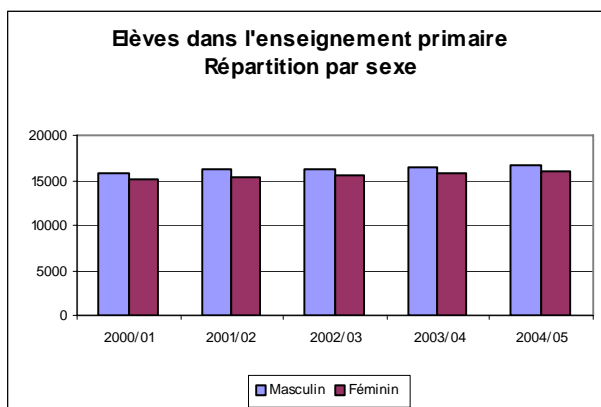
Éducation préscolaire

		2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/2005
Éducation préscolaire	Masculin	5502	5594	5572	5280	5410
	Féminin	5204	5256	5324	5132	5031



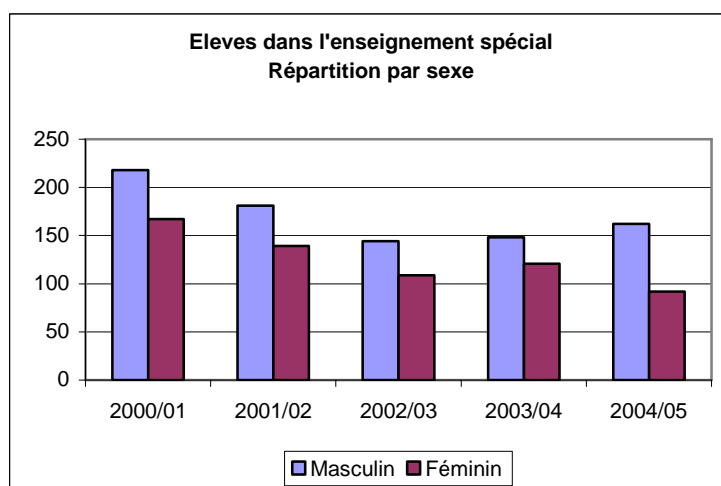
Enseignement primaire

		2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Ens. primaire (1re-6e)	Masculin	15833	16251	16285	16485	16635
	Féminin	15060	15392	15466	15702	15951
Redoublants	Masculin	915	937	922	855	853
	Féminin	593	612	661	635	644



Enseignement spécial

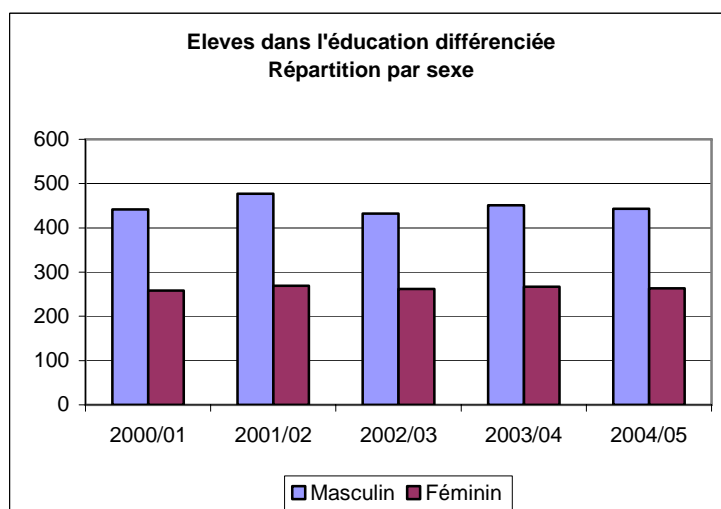
		2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Enseignement spécial	Masculin	218	181	144	148	162
	Féminin	167	139	109	121	92



L'Éducation différenciée

		2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05
Education différenciée	Masculin	442	477	432	451	443
	Féminin	258	269	262	267	263

*) seulement élèves scolarisés et soumis à l'obligation scolaire. Les activités ambulatoires n'y sont pas incluses



Coûts et financements du système scolaire luxembourgeois
Analyse de l'année budgétaire 2003

1. Répartition des dépenses par financeur et par ordre d'enseignement

Ordre d'enseignement / Financeur	Éducation préscolaire Enseignement primaire	Enseignement secondaire	Enseignement secondaire technique	1.1.2.1	Total
Ministère de l'Éducation nationale ¹⁾	194.488.489 €	110.393.829 €	238.922.385 €		543.804.703 €
Communes	260.889.797 €				260.889.797 €
Administration des Bâtiments publics	76.892 €	26.087.100 €	52.390.471 €		78.554.463 €
Ministère de la Famille	13.853.830 €	2.703.128 €	5.394.244 €		21.951.202 €
Ministère de l'Intérieur	13.697.037 €				13.697.037 €
Ministère des Transports		4.699.561 €	9.378.239 €		14.077.800 €
Autres financeurs	226.443 €				226.443 €
Ministère de la Fonction publique et de la Réforme administrative	18.360.435 €	7.025.022 €	14.110.525 €		39.495.982 €
Ministère de la Santé ²⁾	112.137 €	23.287 €	46.470 €		181.894 €
Total	501.705.058 €	150.931.927 €	320.242.334 €		972.879.319 €

¹⁾ en 2003, Ministère de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle et des Sports

²⁾ en 2003, Ministère de la Famille, de la Solidarité sociale et de la Jeunesse

2. Répartition des dépenses par affectation et par ordre d'enseignement

Ordre d'enseignement / Affectation	Éducation préscolaire Enseignement primaire	Enseignement secondaire	Enseignement secondaire technique	1.1.2.2	Total
Rémunération du personnel enseignant	290.757.400 €	91.781.798 €	189.361.154 €		571.900.352 €
Rémunération du personnel non-enseignant	40.469.542 €	14.929.237 €	40.251.493 €		95.650.271 €
Autres dépenses courantes	74.055.802 €	17.214.926 €	36.044.380 €		127.315.109 €
Dépenses en capital	96.422.314 €	27.005.965 €	54.585.308 €		178.013.587 €
Total	501.705.058 €	150.931.927 €	320.242.334 €		972.879.319 €

L'innovation pédagogique

L'implémentation de l'enseignement par compétences dans l'école luxembourgeoise

Les travaux pour définir et mettre en place des socles de compétences ont démarré en 2005.

Afin de donner une cohérence aux documents à produire dans les différents ordres d'enseignement, la première étape a été d'élaborer un texte de référence qui décrit les compétences transversales considérées comme essentielles à la poursuite des études, à l'insertion professionnelle et sociale ainsi qu'au développement de l'identité personnelle. Tous les ordres d'enseignement, à savoir l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et post-primaire, contribueront progressivement à développer ces compétences auprès des élèves tout au long de leur parcours scolaire.

De ce fait, ce document constitue, pour l'école publique luxembourgeoise, un fil directeur commun pour l'élaboration de socles de compétences à développer dans les différents ordres d'enseignement et dans les différentes matières.

Enseignement primaire

L'implémentation du concept des compétences doit se faire simultanément avec l'organisation de l'école par cycles d'apprentissage telle qu'elle est prévue dans le cadre de la réforme de la loi scolaire. Un groupe de travail du SCRIPT a développé en 2005 une ébauche d'un socle de compétences transversales et des socles disciplinaires pour les différents cycles. Les travaux sont discutés et validés par un groupe d'accompagnement composé de représentants des parents et d'enseignants.

La réforme du plan d'études

Les socles de compétences constitueront la colonne vertébrale du nouveau plan d'études. Par conséquent, le groupe de travail chargé de la rédaction du nouveau plan d'études a travaillé en 2005 sur l'élaboration des différents socles. Le plan d'études arrêtera donc d'une part les objectifs à viser pour la fin des différents cycles d'apprentissage et la progression des matières, d'autre part les options didactiques voire méthodiques fondamentales qui devront permettre de réaliser lesdits objectifs. Le groupe de travail a élaboré la structure du plan d'études et, en 2006, des groupes de travail "disciplinaires" seront associés aux travaux.

Enseignement post-primaire

Mathématiques

Une première ébauche d'un socle de compétences pour les 4 premières années de l'enseignement post-primaire a été élaborée. Ce document a été transmis aux partenaires concernés (Commissions nationales pour les Programmes, collèges des directeurs) pour avis. Les premières mesures d'une stratégie d'implémentation comprenant, entre autres, la tenue de réunions de sensibilisation, l'organisation de formations continues et la mise en place d'un outil d'évaluation, ont été mises en place de sorte à pouvoir présenter des socles de compétences, des programmes et des propositions d'évaluation pour la rentrée 2006-2007.

Langues

Un groupe de travail a été constitué pour les trois langues : l'allemand, l'anglais et le français, comprenant chaque fois deux enseignants de l'Enseignement secondaire technique et de l'Enseignement secondaire. Ils ont été chargés de rédiger un référentiel de compétences pour la fin du cycle inférieur en se basant essentiellement sur les publications du Conseil de l'Europe : le Cadre européen de Référence pour les Langues et divers portfolios à l'usage des collèges (pour les élèves de 12 à 15 ans). Ils prennent en considération également les objectifs par

compétences sur lesquels les Commissions nationales pour les Programmes (CNP) ont travaillé au cours de l'année 2005, ainsi que les objectifs du Projet Cycle Inférieur (PROCI) de 2003. Les CNP pour les langues vont être consultées dans le courant du 2^e trimestre 2005-2006, de sorte à pouvoir présenter des socles de compétences, des programmes et des propositions d'évaluation pour la rentrée 2006-2007

Enseignement des sciences

Un groupe de travail a été chargé de réfléchir sur les finalités d'un enseignement intégré des sciences dans le cycle inférieur de l'enseignement post-primaire ainsi que sur une stratégie d'implémentation. A la suite d'un premier document produit, les principales entraves au projet ont été identifiées. Des consultations avec les acteurs seront entreprises en 2006 afin de d'assurer la mise en oeuvre d'un enseignement des sciences dans le cycle inférieur pour la rentrée 2007.

Les travaux de réforme et d'innovation dans l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire

Implémentation du nouvel abécédaire

Pendant la première partie de l'année 2005, le groupe de travail a terminé ses travaux de conception pour ce qui est des matériels destinés à l'usage en 2^e année d'études. Les activités de formation à l'intention des enseignants concernés ont été continuées.

Ensuite, le groupe de travail a réalisé une enquête auprès des enseignants et une épreuve commune a été administrée dans 80 classes de 2^e année d'études. La correction des épreuves et l'analyse des données ont été faites par le SCRIPT en collaboration avec l'Université de Trèves.

Au vu des résultats obtenus, le groupe de travail a commencé la révision des matériels d'alphabétisation. En général, MILA connaîtra des modifications aux niveaux des deux premières unités, de la "Lauttabelle", du vocabulaire et de l'orthographe grammatical.

La procédure d'orientation primaire-postprimaire

Tout comme déjà les années précédentes, l'orientation du primaire vers le postprimaire s'est effectuée sur la base d'épreuves standardisées dans toutes les classes de la 6^e année d'études de l'enseignement primaire. Le service assure la responsabilité dans la création et l'analyse statistique des épreuves.

L'évaluation du passage primaire postprimaire

En 1996, le Luxembourg et l'Irlande étaient les seuls pays de l'Union européenne à avoir maintenu l'examen d'admission réglant le passage de l'enseignement primaire vers l'enseignement post-primaire. Pendant l'année 2005, le SCRIPT a réalisé une analyse du passage primaire post-primaire notamment en ayant recours à deux enquêtes.

En première partie de l'analyse figure la description précise des différents moments de la procédure d'orientation en 6^e année d'études, procédure mise en place en 1996/1997. L'intégrale des textes législatifs organisant ou commentant l'orientation au moment du passage de l'élève de l'enseignement primaire vers l'enseignement post-primaire figure en annexe de l'étude.

La deuxième partie de l'étude aborde le sujet de plusieurs points de vue pertinents en faisant référence

aux résultats des orientations

aux résultats scolaires à l'enseignement post-primaire;

aux opinions voire perceptions des différents partenaires scolaires impliqués, notamment des parents d'élèves et des instituteurs;

aux coûts découlant de la procédure.

La partie finale consiste dans l'appréciation et la discussion des différents aspects esquissés. La conclusion présente un certain nombre de suggestions de modifications de la procédure. La publication et la discussion de l'étude sont prévues pour la fin de l'année scolaire en cours.

Les épreuves communes à l'EP et à l'ES/EST

Pour ce qui est de l'enseignement primaire, des épreuves étalonnées (allemand, français et mathématiques) ont été offertes aux titulaires des classes de 2^e et de 4^e année d'études (taux de participation > 80%), des épreuves standardisées (allemand, français et mathématiques) ont été administrées dans toutes les classes de 6^e année d'études, de nouvelles épreuves de langues ont été administrées dans quelques 180 classes de 2^e et de 4^e année d'études. Les épreuves allemandes pour la 2^e année d'études feront l'objet d'une analyse qui guidera notamment la révision du matériel MILA.

Les résultats de ces analyses seront publiés en 2006 et les trois épreuves étalonnées seront mises à la disposition des enseignants. Les travaux se poursuivront avec l'élaboration de nouvelles épreuves pour les mathématiques.

L'animation culturelle

Les ateliers musicaux et les concerts éducatifs ont de nouveau connu un énorme succès auprès des classes de l'enseignement primaire. Des partenariats e.a. avec l'Orchestre Philharmonique de Luxembourg, la Philharmonie et le Centre Verdi se sont avérés comme très précieux dans la poursuite de l'objectif de familiariser les enfants dès le début de leur scolarité avec la culture musicale.

Pour la rentrée 2005/2006, le SCRIPT a émis pour la première fois une brochure contenant le programme des activités culturelles pour l'année scolaire 2005/2006, de sorte à rendre possible aux enseignants intéressés une planification prévisible de la participation à ces activités.

« Schoulsportdag 2005 »

Le service a organisé la 5^e édition du « Schoulsportdag ». Le Leitmotiv était « Sport fir jiddereen ». L'initiative témoignait à nouveau de bon nombre d'actions créatives pour pratiquer le sport à l'école et pour sensibiliser les enfants aux activités motrices. Les écoles de Steinsel et de Roodt-Syre étaient les gagnants du concours organisé à cet effet.

Projets d'école

Depuis 1998, les communautés scolaires du préscolaire et du primaire ont la possibilité d'initier un projet d'innovation pédagogique, intitulé « Projet d'école ». Les expériences internationales et la recherche en éducation montrent que les projets d'innovation pédagogique constituent une entrée efficace pour développer la qualité au sein des communautés scolaires locales. Les projets ont des finalités et des envergures différentes et répondent toujours à des besoins locaux. Un groupe d'accompagnement réunissant des représentants du monde syndical, du ministère et des responsables des communes a été créé en 2005.

Les projets d'école actuellement en cours sont groupés thématiquement :

Promotion de la lecture et éducation culturelle :

« Freed um Liesen » à Lenningen. Lors des samedis de conte, les enfants expriment de façon créative ce qu'ils ont lu.

« Promotion de la lecture » à Ettelbruck. Les enseignants ont planifié d'installer une bibliothèque comme lieu de rencontre et d'échange dans leur école.

Les écoles d'Ettelbruck et de Mersch prévoient ensemble un projet musical pour l'été 2006.

Transition éducation préscolaire/école primaire :

« Schoul ID » à Berchem vise le développement d'école, la promotion holistique et la coopération.

« Tutti-Frutti vun 3 – 6 Joer » à Wiltz organise des ateliers communs, une observation du développement d'enfants et élabore des cahiers de compétences.

Prévention de troubles de comportement :

« Classe espace » à Differdange. Les enfants agressifs et présentant des troubles de comportement sont pris en charge par une équipe pédagogique spécialisée.

« Co – ensemble – zesamen » à Weiswampach. Le projet vise une coopération intra- et inter-classes, la création d'une identité scolaire et le développement d'équipes.

« Projet prima!r » à Luxembourg. Des séances de formation pour les enseignants, les enfants et leurs parents abordent les thèmes suivants : les questions d'éducation, les compétences sociales et le développement émotionnel des enfants.

« Ale Lycée » à Esch sur Alzette promeut la holistique, la différenciation et l'éducation de la responsabilité sociale.

Découverte de la nature en vue d'un éveil aux sciences et d'une promotion du mouvement :

« Natur erliewen an der Schoul » à Lorentzweiler. Une évaluation du projet a lieu en collaboration avec l'Université du Luxembourg.

La coordination des travaux de réforme et projets d'innovation dans l'Enseignement secondaire et secondaire technique

Réforme des formations de technicien et de l'employé administratif et commercial (TAC et CATP)

La réforme comporte deux volets :

Le volet « révision des programmes d'études » et le volet « mise en œuvre des nouveaux programmes ».

Au niveau de la révision, le projet est entré dans la phase finale de l'élaboration des programmes. En 2005, les programmes de toutes les branches professionnelles des classes de 11^e (T1CM et X1CM) ont été adaptés conformément aux nouveaux programmes directeurs qui tiennent compte de l'évolution des besoins de qualification et des exigences du monde professionnel et sociétal.

Afin d'assurer la mise en œuvre didactique et méthodologique des nouveaux programmes d'études, des unités didactiques ont été élaborées et les travaux sont en cours pour orienter l'ancien « Bureau modèle » vers le concept de l' « Entreprise d'apprentissage » intégré dans un réseau international d'entreprises fictives.

Les projets d'innovation dans l'enseignement secondaire technique

Classes ST du cycle inférieur

Le SCRIPT collabore en tant que service ressource pour l'innovation pédagogique au projet de réforme du cycle inférieur (v. 10.3.2), à la coordination des classes à enseignement fondamental (v. 5.7.1) et à la réforme du régime préparatoire (v. 10.3.1).

Les projets dans les formations des professions de santé

Pour la formation de l'auxiliaire de vie, un profil professionnel, un référentiel de formation et un programme de 9 branches pour la première année de formation ont été rédigés. Le référentiel de formation a été validé par le groupe de pilotage.

Les projets au régime préparatoire de l'enseignement secondaire technique

Le Réseau d'Echanges de Pratiques

Ce projet, qui vise le développement professionnel des enseignants prévoit des échanges réguliers d'enseignants et de formateurs pour aborder des sujets de bonnes pratiques.

En 2005, 8 réunions ont été organisées autour des thématiques suivantes : la relation parents – école, évaluer sans décourager, la gestion éducative de la classe, le projet du jeune, les défis de l'enseignant, les adolescents « à risque », les travaux de réforme du pédagogue H. Klippert et la pédagogie de projet.

Vie³

Dans ce projet, un groupe de travail élabore un dossier pour les élèves du préparatoire. Ce dossier du type « package de survie » a pour but de donner aux jeunes un bagage minimal dans les domaines privé, social et professionnel en vue de favoriser l'insertion des jeunes dans la vie de tous les jours. L'élève obtient ainsi la possibilité de se familiariser avec différentes situations qu'il va rencontrer tout au long de sa vie.

Les projets d'innovation dans l'enseignement secondaire

Projet team-teaching en classe de IV^e

L'objectif du projet est de développer une nouvelle pratique de l'orientation des élèves qui passent de la IV^e vers une III^e avec choix de section. Dans le système actuel, l'orientation se fait uniquement sur base des notes obtenues en classe de IV^e. Dans le cadre du projet, les enseignants de la classe tentent de dégager, sur base des résultats scolaires et d'une grille de compétences, ensemble avec l'élève et ses parents, un profil individualisé qui tienne compte des capacités et des aspirations de l'élève.

Nouvelle grammaire française

Le service coordonne les activités nécessaires à l'élaboration d'une nouvelle grammaire destinée aux élèves des classes de VII^e, VI^e et V^e de l'enseignement secondaire. Un groupe de travail a été mis en place pour élaborer le contenu de cette nouvelle grammaire avec l'aide des responsables du ministère.

Mobilité et Sécurité sur la Route

Le projet pédagogique pluridisciplinaire « Mobilité et Sécurité sur la Route », s'intègre dans les horaires et programmes des classes de 5^e / 9^e, respectivement 3^e / 11^e. Il est composé de deux volets :

- la partie théorique du projet repose sur du contenu multimédia online et est élaborée par des enseignants en étroite collaboration avec le Ministère des Transports. Une plate-forme Internet (www.msrl.lu) a été créée afin de répondre à la demande formulée par la communauté scolaire. Le contenu offert est destiné à être utilisé de manière transversale dans la plupart des branches des classes-cibles.
- la partie pratique offre des événements de sécurité d'une durée de deux heures, qui sont organisés dans tous les lycées du pays et qui connaissent un vif succès auprès des jeunes et de leurs enseignants.

MySecure-IT ! – www.mysecureit.lu

Depuis la fin de l'année scolaire 2004/2005, le ministère organise, en collaboration avec le Ministère de l'Économie et du Commerce extérieur, des séances de sensibilisation sur la sécurité sur Internet dans tous les lycées du Luxembourg. Ces séances sont obligatoires pour les classes de 7^e. Des spécialistes en sécurité

informatique, assistés par des enseignants qui assurent le volet pédagogique, présentent en langue luxembourgeoise aux élèves une série d'exemples concrets de dangers potentiels liés à Internet (logiciels malicieux, phishing, spam, ...) et fournissent également aux élèves des codes de bonne conduite. Pour permettre aux jeunes de revoir tous les détails de la formation, un site Internet www.mysecureit.lu ainsi qu'une hotline téléphonique au numéro 478-5900 sont à la disposition des jeunes depuis 2005.

Les séances de sensibilisation, qui se regroupent sur deux heures, sont organisées en principe dans une salle à équipement audiovisuel pouvant accueillir plusieurs classes de 7^e.

Education à la santé

Le SCRIPT a poursuivi ses activités d'innovation pédagogique selon les principes de la Charte d'Ottawa (approche holistique basée sur la salutogenèse, la participation, l'égalité et

l'équité, le travail en réseau, l'empowerment, ...) qui ont été et sont appliqués de façon

systématique dans tous les projets ayant trait à la santé dans le contexte scolaire.

Les phénomènes de violence et de toxicomanie étant considérés comme l'expression d'un sentiment de mal-être contre soi-même ou contre autrui, la prévention s'inscrit dans le cadre général de la promotion de la santé qui porte sur plusieurs éléments:

- des campagnes de sensibilisation (élèves, personnel des écoles, parents) ;
- des projets d'innovation dans les écoles ;
- la formation continue du personnel enseignant, dirigeant et psycho-socio-éducatif ;
- la documentation.

Une coopération internationale régulière est assurée au sein du réseau européen des écoles promotrices de la santé, action tripartite sous la tutelle de l'Organisation mondiale de la Santé, du Conseil de l'Europe et de la Commission des Communautés européennes.

Intégration de la perspective du genre

Les projets d'innovation pédagogique organisés dans le cadre de la promotion de la santé et de l'école apprenante intègrent la perspective du genre. A cette fin une grille de réflexion pour les accompagnateurs/-trices de projet a été appliquée. Tous les documents emploient un langage (écrit et visuel) respectant les deux genres.

Mise en réseau et coopérations

- Des rencontres inter-écoles ont permis un échange d'expériences aux écoles participant aux projets 'Peer-Mediation im Schulalltag' et 'D'Schoul um Wee', deux réseaux qui ont vu leur effectif augmenter.
- Le SCRIPT a relancé le travail en commun des personnes et des institutions oeuvrant dans le domaine de la prévention des toxicomanies. L'objectif était de faire un état des lieux des différentes activités, de relever les problèmes existants en vue notamment de prévoir les stratégies et mesures complémentaires qui s'imposent.
- Les professionnel/le/s du secteur de la santé ont été invité/e/s à participer à des démarches de promotion de la santé, respectivement à en initier. Des projets-pilotes témoignent du succès d'une telle coopération qui reste cependant souvent ponctuelle faute de ressources humaines. La réforme de la médecine scolaire actuellement en cours projette une limitation des examens/bilans médicaux systématiques pour s'orienter davantage vers la promotion de la santé.

En vue d'une cohérence des messages, il est souhaitable que les initiatives réalisées au niveau des écoles soient complétées/préparées/accompagnées par des initiatives 'public health' touchant e.a. les familles.

La conception d'un plan d'action commun (secteurs de la santé, de l'éducation et des sports) visant une meilleure alimentation et une meilleure motricité pour lutter contre l'obésité et la sédentarité a été commencée en 2005.

- Une coopération systématique avec le Centre d'Ecologie et de la Jeunesse – Hollenfels a permis le développement d'activités de formation continue.

Evaluation et documentation (effet durable - transfert - visibilité)

- En terme de développement de la qualité, une évaluation a été préconisée pour chaque activité. Les méthodes ont été déterminées en fonction des objectifs formulés. La mise en oeuvre reste un défi, nécessitant une formulation précise des objectifs (SMART : spezifisch, messbar, akzeptabel, realistisch, terminiert), des résultats mesurables, des instruments applicables et surtout une attitude favorable face à l'évaluation du travail réalisé.

- Pour entamer un échange de bonnes pratiques dans le cadre de la promotion de la santé et de l'éducation pour la paix, le SCRIPT en coopération avec le Collège des Inspecteurs a lancé un appel de documentation des projets ayant trait aux sujets suivants : éducation à la paix, aux droits de l'homme et à la résolution non-violente de conflits, prévention des toxicomanies, lieu de vie – lieu d'apprentissage, bien-être physique, amour et sexualité, éducation à l'environnement . En effet, c'est grâce à l'engagement de nombreux(ses) enseignants(es) et éducateurs(trices), que les initiatives organisées dans les écoles en vue de promouvoir le bien-être des enfants sont multiples et méritent certainement d'être connues et échangées.

- En 2005 a eu lieu une exposition des travaux d'élèves (éducation précoce et préscolaire, enseignement primaire et secondaire) réalisées au cours du projet « Da Vinci – und so weiter... ». Le projet, grâce au dessin d'observation de la nature, a permis de développer l'endurance et l'attention sans perdre l'enthousiasme et l'intérêt des élèves. Dans le contexte de la pédagogie différenciée, ce projet a permis aux participant/e/s de développer leurs capacités dans les domaines de l'écriture, de la lecture, de la vision poly-sensorielle et de l'expression.

Continuité

Suivi des écoles

Le SCRIPT a initié et soutenu plusieurs projets locaux qui visent à promouvoir les compétences sociales des jeunes en vue d'un climat scolaire sans violence favorable à l'apprentissage.

Projets pluri-annuels

Les projets comme par exemple Peer mediation, d'Schoul um Wee, Forum fier e gesond Schouklima, DEFI, ... ont été développés sur base des résultats de l'étude HBSC (Health Behaviour in School Aged Children) et suite aux enjeux constatés en 2004 moyennant une évaluation du processus.

Les besoins des élèves de l'enseignement préparatoire ont été pris prioritairement en considération.

Sur base des résultats très encourageants de l'évaluation, le projet 'Peace Force' a été ouvert aux écoles intéressées en vue de répondre aux besoins de médiation par pair/e/s au niveau de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire.

Activités régulières

1. Festival du film pour jeunes

Le cinquième festival du film pour jeunes 'Hautnah' a été organisé en coopération avec la Cinémathèque de la Ville de Luxembourg, Aids-Berodung de la Croix-Rouge, Inter-Actions Maison des jeunes Grund.

1072 élèves, accompagnés par 53 titulaires (37 enseignantes et 16 enseignants), ont participé au festival du film qui s'est proposé de sensibiliser les jeunes à différents problèmes

actuels à travers le média cinématographique (long-métrage, documentaire, film-muet) complété par une discussion en classe et une rencontre avec des témoins et des expert/e/s.

Les thématiques suivantes ont été choisies en fonction de l'actualité nationale/internationale ainsi qu'en fonction des programmes des classes de l'enseignement secondaire et secondaire technique: dépendances - jeunesse et orientation sexuelle - racisme et multiculturalisme - amour et Sida - enfance et handicap - modernité et modèles de société - guerre et résistance - marginalité sociale.

Même si les sujets sont graves, les films présentent des facettes d'espoir, de solidarité et d'humanité et encouragent les jeunes à s'engager et à agir en citoyen/citoyenne responsable.

2. Concours organisés dans le cadre de la prévention du SIDA

Lors de l'organisation des concours en coopération avec l'AidsBerodung de la Croix Rouge et du Service national de la Jeunesse, une attention particulière a été portée aux élèves des classes de l'enseignement préparatoire.

Etude «Health Behaviour of School-aged Children» (HBSC), une enquête internationale sur la santé et les modes de vie des élèves de 11 à 17 ans
Le Luxembourg participe depuis 1999 à l'étude menée dans 40 autres pays sous l'égide de l'Organisation mondiale de la Santé. Cette deuxième étude luxembourgeoise, encadrée scientifiquement par le Centre de Recherche Public-Santé et prévue en février-mars 2006 a été préparée en 2005 en coopération avec les Ministères de la Santé et de la Famille.

Ce projet ambitieux permet de mieux cerner l'état de santé des jeunes de 11 à 17 ans, d'observer l'évolution de leurs comportements et des déterminants de leur santé au niveau national et international. Les résultats de cette étude permettront d'élaborer ou d'améliorer des politiques en réponse aux besoins spécifiques des adolescents mis en évidence grâce à l'étude.

Conclusion

En guise de conclusion, le défi majeur demeure la prise de conscience par les responsables politiques et pédagogiques du fait que le bien-être (enfants, jeunes et adultes) constitue un facteur important dans tout acte pédagogique et qu'il existe une relation entre le bien-être et le succès scolaire.

Plusieurs défis restent à être relevés, dont notamment:

- l'implémentation de la promotion de la santé au niveau: a. de la réforme de la loi scolaire - b. du Protocole d'Action Qualité scolaire (PAQS) : élaboration d'un instrument d'évaluation systématique comprenant des unités obligatoires communes, des unités au choix et des unités rendant compte des questions que les écoles se posent à un moment donné - c. de l'élaboration de modèles de compétence en réponse aux études PISA - d. de projets visant la prévention du décrochage scolaire;
- l'engagement de toute la communauté scolaire à long terme;
- la considération et la conception de différentes activités comme éléments complémentaires dans le contexte d'un développement de l'école focalisant sur la qualité de l'enseignement;
- la démarche réflexive des enseignant/e/s qui, lors d'un projet de prévention de la violence par exemple, évaluent leur enseignement, les arrangements didactiques en terme de promotion d'un apprentissage coopératif ainsi que leur relation avec les élèves et les parents;
- l'investissement dans le setting en vue d'une cohérence des messages et des conditions de vie et de travail (ex : restauration scolaire, rythme scolaire), en effet, le rythme scolaire propagé depuis les dernières années (samedi libre, journée continue sans pause de midi) a freiné de nombreuses démarches par temps scolaire raccourci et de ce fait condensé;
- le travail intersectoriel - la mise en réseau des services, institutions, personnes et

compétences;

- le développement des compétences (formation continue et continuée);
- l'évaluation externe et interne.

La formation continue des enseignants

Priorité pour 2005

Promouvoir la réussite scolaire :

- moyennant une pédagogie différenciée valorisant les potentialités d'une hétérogénéité

croissante au sein des classes, notamment par les activités d'expression;

- en développant des pratiques de lecture et le plaisir de lire ;

- en promouvant les compétences d'évaluation en classe.

-

Axes prioritaires de développement :

Conformément au programme gouvernemental, la perspective du genre a été intégrée de manière systématique dans les programmes de formation continue (conception, mise en oeuvre et évaluation).

Formation continue des directions

Des formations ont été proposées aux enseignant/e/s intéressé/e/s par une fonction de direction, aux directeurs et directrices nouvellement entré/e/s en fonction ainsi qu'aux directrices et directeurs expérimenté/e/s.

Coopérations

Dans le souci de construire une offre cohérente et d'éviter une démultiplication de cours par différents services et institutions, la création des synergies a été lancée, notamment avec le CTE (Centre de technologie de l'éducation), l'INAP (Institut national d'administration publique) et le SFA (Service de la formation des adultes). Le plan de formation du SCRIPT est ainsi assimilé aux cours de formation de l'INAP, les formations du SCRIPT ont été ouvertes au personnel socio-éducatif de l'Etat.

Au niveau de la Grande-Région, des partenariats ont été conclus avec l'IFB (Institut für schulische Fortbildung und schulpsychologische Beratung, Rheinland-Pfalz) et le LPM (Landesinstitut für Pädagogik und Medien, Saarland).

Ces coopérations ont débouché sur une offre commune de certaines formations, une ouverture des programmes de formation pour tout le personnel scolaire des régions concernées, un échange réciproque de formateurs/-trices et une meilleure prise en compte de la dimension internationale dans la Grande Région.

Des discussions ont été engagées en vue de coordonner les plans de formation.

Adaptation de l'offre

L'offre a été adaptée selon les lignes directrices du programme gouvernemental (e.a. évaluation positive, apprentissage des langues, autonomie).

Certificat de perfectionnement

En vue de favoriser la perception de la formation continue en tant qu'élément nécessaire au développement professionnel, et non seulement comme élément de carrière, les enseignants doivent joindre une demande motivée explicitant le choix des formations, la plus-value pédagogique et le transfert dans le travail en classe s'ils souhaitent obtenir le certificat de perfectionnement.

Chiffres

514 formations (total de 564 cours incluant les groupes dédoublés) ont été proposées, 387 (76,33%) ont eu lieu. La durée des formations a varié entre 2 et 72 heures.

Les 387 formations correspondent à 5486,5 heures de formation, ce qui équivaut à 90183

heures de formation réelles en tenant compte des inscriptions aux différentes formations.

Evolution des inscriptions

Année	Nombre de cours	Nombre
1995-1996	61	1322
1996-1997	58	1314
1997-1998	57	1210
1998-1999	92	1298
1999-2000	132	2155
2000-2001	147	2094
2001-2002	181	3255
2002-2003	217	3841
2003-2004	388	4293
2004-2005	564	8318

Détail :

Détail :

Domaine de formation	Femmes	Hommes	Total
Développement de l'école – développement personnel professionnel	1232	443	1675
Compétences TIC	726	43	1163
Pédagogie et didactique générales	1857	492	2348
Pédagogie et didactique disciplinaires	2267	864	3131
Total	6082	2236	8318

3177 femmes (71,1%) et 1293 hommes (28,9%) (total : 4470 personnes) ont été inscrites pendant l'année scolaire 2004-2005.

Défis 2004-2007

Un projet pilote, prévu pour les années scolaires 2005-2006 et 2006-2007 vise notamment:

- à soutenir les personnels de l'enseignement moyennant un plan de formation individuel basé sur un auto-diagnostic des besoins;
- à former des personnes-ressources (multiplicateurs/-trices) dans les domaines de la différenciation et de la formation.

Un deuxième projet pilote vise à :

- à accompagner les établissements scolaires dans l'élaboration d'un plan de formation continue en tenant compte des spécificités locales ;

- à favoriser le transfert des plus-values pédagogiques développées en formation dans la pratique professionnelle au quotidien.

Les projets seront réalisés en coopération notamment avec la 'Pädagogische Hochschule' de Zurich et l'Université de Salzbourg. L'évaluation, la publication des résultats et une analyse de la transférabilité de ces projets locaux à l'ensemble des établissements scolaires sont prévues pour la fin de l'année scolaire.

Le centre de documentation et le serveur web

Le centre de documentation

Le Centre de documentation pédagogique est au service du personnel enseignant et psycho-socio-éducatif de l'enseignement luxembourgeois depuis avril 2004. Le nombre de lecteurs/trices a plus que doublé en 2005. Le catalogue des ouvrages, disponible via le logiciel de gestion de bibliothèques « Aleph » (<http://aleph.etat.lu>), a été augmenté de plus de mille unités.

Le centre de documentation du service a participé au symposium « L'évolution de l'enseignement en Europe – le plurilinguisme ouvre de nouvelles perspectives », qui s'est tenu du 9 au 11 mars 2005 dans le cadre de la Présidence luxembourgeoise du Conseil de l'Union européenne, à la « 2^e rencontre internationale pédagogie & psychologie » ainsi qu'à une journée des projets en avril 2005. De même, des expositions d'ouvrages et des bibliographies thématiques ont été organisées pour une série de cours de formation continue du service.

Le serveur web

Les changements les plus notables du serveur web <http://www.script.lu> concernent l'information sur les projets Prima!r et PAQS, la mise en ligne généralisée des publications récentes du service en texte entier (format Pdf) ainsi que la possibilité de rechercher les projets du service via une base de données (accès par titre, domaine et ordre d'enseignement).