

ACTIVITES DU SERVICE DE COORDINATION DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUES ET TECHNOLOGIQUES (SCRIPT) EN 2006

Les réformes en cours

Définition et mise en œuvre de socles de compétences

Contexte

Le passage d'un enseignement fondé principalement sur la reproduction de savoirs appris à un enseignement fondé sur l'acquisition de compétences, c'est à dire la capacité de mettre en œuvre ces savoirs dans des contextes différents, constitue un changement de paradigme qui touche à tous les aspects de l'école.

Ce mouvement de transformation de l'enseignement a démarré aux Etats Unis dans les années 80 avec la crise de conscience provoquée par la publication du rapport "Nation at risk" qui jeta une lumière crue sur les piètres capacités des élèves américains. Aujourd'hui, il atteint quasiment tous les systèmes scolaires. En Europe, le Parlement européen et le conseil européen dans leur recommandation du 18 décembre 2006 incitent les Etats membres d'intégrer les compétences clés dans leurs stratégies d'éducation. L'école luxembourgeoise dont les programmes ont été traditionnellement définis de manière implicite par les manuels scolaires et les épreuves d'examen, ne peut pas s'y soustraire à ces recommandations, d'autant plus qu'elle doit désormais garantir la cohérence dans un système d'autonomie partielle des écoles. Elle est donc obligée de donner aux écoles des indications claires sur les savoirs, les savoir-faire et les attitudes réunis dans un socle de compétences que tous les élèves doivent atteindre et les savoirs, les savoir-faire et les attitudes qu'il faut viser par delà. Elle doit par conséquent disposer d'instruments de mesure permettant de vérifier si les objectifs ont été atteints dans toutes les écoles. La possibilité de mettre en place des cycles et la perspective d'une évaluation plus positive des élèves constituent deux autres avantages de cette réorganisation de l'enseignement.

Les travaux pour définir et mettre en place un enseignement basé sur l'acquisition de compétences ont été poursuivis au cours de l'année 2006. A la suite de l'élaboration en 2005 d'un document décrivant les compétences transversales considérées comme essentielles à la poursuite des études, à l'insertion professionnelle et sociale ainsi qu'au développement de l'identité personnelle, tous les ordres d'enseignement, à savoir l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et post-primaire ont commencé à définir au cours de l'année 2006 des socles de compétences pour les disciplines scolaires.

Méthodologie

En 2006, une des principales activités du SCRIPT a été, dans le contexte de la définition de socles de compétences pour l'enseignement luxembourgeois, l'encadrement de différents groupes de travail et la mise à disposition de ressources, matérielles, logistiques et conceptuelles.

Pour chaque ordre d'enseignement (éducation préscolaire, enseignement primaire et post-primaire), la définition des socles se base sur une méthodologie analogue qui se caractérise par 4 étapes successives :

- définir les socles de compétences à atteindre avec l'aide de spécialistes en didactique et avec l'aide d'experts externes ;
- valider les socles par les enseignants à travers des consultations ;
- former les enseignants afin de pouvoir mettre en œuvre un enseignement adapté aux socles et afin de pouvoir implémenter concrètement les réformes projetées ;
- définir un dispositif d'évaluation au niveau national permettant de mesurer les compétences acquises.

Education préscolaire

Un groupe de rédaction composé de différents professionnels de l'enseignement a proposé un socle de compétences que tous les élèves doivent atteindre à la fin du premier cycle de

formation. Celui-ci comprend l'éducation précoce et l'éducation préscolaire. Le groupe de travail fut assisté par un groupe élargi, composé d'enseignants de l'éducation préscolaire qui ont avisé les textes.

D'un point de vue pédagogique, la logique de l'enseignement par compétences implique une didactique et une méthodologie qui part de l'observation de l'enfant et qui vise à documenter sa progression individuelle. Trois piliers essentiels sont à considérer : la définition des standards à atteindre, l'observation de l'enfant et la documentation de l'évolution de l'enfant. Une convention de collaboration scientifique a été signée avec l'Université de Salzbourg afin d'accompagner les travaux. Les principes du « Salzburger Beobachtungskonzept-SBKKG » établi par le Pr Dr Paschon ont été adaptés à la situation luxembourgeoise lors de différentes journées. Un portfolio pour l'enfant a été élaboré. En 2007, il est prévu de faire valider les socles de compétences à atteindre lors du premier cycle et de faire valider le portfolio qui permettra de documenter la progression des enfants.

Enseignement primaire

En décembre 2006, le document provisoire « Les socles de compétences » comprenant les compétences en langues et en mathématiques pour les cycles I à IV a été envoyé à tous les enseignants de l'éducation préscolaire et primaire. Il émane du travail de deux groupes de rédaction qui, régulièrement, ont présenté les fruits de leurs travaux à un groupe d'accompagnement composé de représentants des syndicats des enseignants, des parents, du Collège des inspecteurs, de l'enseignement post-primaire et du MENFP. Le groupe d'accompagnement analysait les textes et proposait, le cas échéant, des modifications. Le socle de compétences pour la fin du cycle IV a également été discuté avec des représentants de l'enseignement post-primaire. Un partage et une acceptation des attentes et objectifs de l'enseignement primaire ont pu être obtenus en juillet 2006.

Au cours de réunions régionales organisées par le Collège des Inspecteurs, les enseignants de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire ont été sollicités pour avis au sujet des différents chapitres du document « Les socles de compétences ». Les commentaires et propositions vont être discutés lors de réunions de synthèse régionales au cours des mois de janvier et février 2007. Le bilan de ces réunions de synthèse sera pris en compte pour la validation définitive des différents socles.

Enseignement post-primaire

Mathématiques

Au niveau des mathématiques, le processus de mise en œuvre d'un enseignement par compétences a avancé le plus. Au cours de l'année 2006, suite à une ébauche discutée et validée par les commissions nationales des programmes respectives, une première version du socle de compétences en mathématiques pour les classes de 6^e respectivement 8^e a été finalisée. Sur la base de ce socle, toutes les écoles secondaires luxembourgeoises ont élaboré des programmes pour les classes de 7^e. Dans le contexte de l'autonomie pédagogique accordée aux établissements, ils ont par ailleurs pu choisir le matériel didactique qu'ils estiment approprié pour amener leurs élèves aux finalités prévues par les socles. Une procédure de validation des choix effectués par les établissements a été mise en place. Dans chaque établissement du post-primaire un enseignant-coordonateur a été désigné pour organiser, lors de la phase de mise en œuvre, des réunions régulières avec tous les titulaires de mathématiques concernés pour :

- s'accorder sur les finalités de l'enseignement,
- se mettre d'accord sur les modalités de l'évaluation,
- se concerter et s'organiser en vue d'un accompagnement diversifié des élèves.

Les coordinateurs des différentes écoles sont organisés en réseau et se rencontrent régulièrement lors de séances de formation continue ou de réunions d'échanges de bonnes pratiques.

Au cours du premier trimestre 2006-2007, une nouvelle formule pour les épreuves communes a été testée. Ces épreuves permettent à l'enseignant de situer le niveau de compétences de sa classe par rapport au niveau moyen de son école et par rapport au

niveau national. La saisie des données des épreuves et la communication des résultats se fait par le biais d'un logiciel Internet développé en coopération avec l'Université du Luxembourg.

Apprentissage des langues étrangères

Contrairement aux mathématiques, l'implémentation de nouveaux programmes scolaires en français et en allemand se basant sur les principes d'un enseignement par compétences au secondaire est une entreprise plus difficile à gérer. Il faut considérer que les deux langues sont enseignées à des niveaux différents et que les niveaux de compétences dans les classes sont très hétérogènes. Un deuxième aspect qui rend la démarche particulièrement complexe concerne la conception même de l'enseignement d'une langue étrangère au Luxembourg. Bien que l'objectif de la maîtrise d'une langue est la communication avec quelqu'un, il faut reconnaître que l'aspect maîtrise de l'écriture (orthographe et grammaire) prévaut largement le volet de la compréhension et du parler dans les enseignements scolaires. Or, les connaissances scientifiques confirment que celles-ci ne peuvent être dissociées dans le cadre d'un enseignement par compétences.

Au mois de mars, à la suite de la publication du profil de la politique linguistique éducative, la décision a été prise de démarrer l'implémentation progressive de l'enseignement par compétences par une démarche actionnelle dans l'enseignement des langues. Il a été envisagé de préparer le terrain par des journées de formation continue obligatoires des professeurs de langues des classes de 7e ES et EST. Des coordinateurs ont été nommés dans chaque lycée. Ces coordinateurs ont comme mission la définition d'objectifs pédagogiques communs aux deux langues, la lecture critique du programme d'enseignement des langues en 7e actuellement en vigueur, la réflexion sur la méthodologie de l'enseignement des langues, l'analyse critique des manuels actuellement au programme et l'identification des besoins en formation continue.

A la suite d'une visite du ministre dans différentes régions du pays pour présenter le profil linguistique établi, des enseignants volontaires ont été recrutés pour participer à des groupes de travail ou/et pour être tenus au courant des projets du ministère. Ces personnes ont été contactées au fur et à mesure et 3 groupes de travail (évaluation des compétences, synergies entre langues, pratique de l'oral) ont pu être constitués dès la rentrée scolaire 2006/2007.

Parallèlement à ces activités, le groupe de travail « Référentiel de compétences pour les langues » a finalisé 3 documents :

- DEUTSCHPROFILE VIII (Bildungsstandards für die 8. Klasse)
- Socle de compétences 6e / 8e pour le français
- CEF-Project ELT (English for beginners)

Début 2007, ces référentiels vont être soumis pour avis aux professeurs de langues dans les lycées, à travers la CNP.

Enseignement des sciences

Un groupe de travail mixte ES/EST a été chargé de dégager les finalités d'un enseignement intégré des sciences dans le cycle inférieur de l'enseignement post-primaire. A la suite d'un document produit en 2005, une première ébauche d'un socle de compétences a été élaborée. Il est à noter que la consultation des organismes concernés (commissions nationales, représentants des directions d'écoles, ...) a mis en évidence un certain nombre de questions qu'il faut prendre en compte. Afin d'identifier des pistes pour pallier aux problèmes identifiés, il a été décidé d'élaborer, en collaboration avec l'Institut für Pädagogik der Naturwissenschaften de Kiel et l'Université du Luxembourg, un document d'orientation permettant de définir plusieurs options pour une implémentation durable d'un enseignement des sciences au cycle inférieur. Parallèlement à ces travaux, plusieurs projets pilotes ont démarré dans les lycées AL, LTEt et LTNB.

Education artistique

Un groupe de travail mixte ES/EST a été chargé d'adapter les finalités de l'éducation artistique dans le cycle inférieur de l'enseignement post-primaire. Des consultations avec des acteurs de l'école et des consultants externes auront lieu en 2007 afin d'assurer la mise en œuvre de socles de compétences en éducation artistique dans le cycle inférieur pour la rentrée 2007/2008.

Education sportive

Un groupe de travail mixte ES/EST et un groupe de travail pour l'enseignement primaire ont commencé les travaux de révision curriculaire dans le domaine de l'éducation sportive à la suite des résultats dégagés par une étude sur la motricité des enfants au Luxembourg. Le groupe de travail est accompagné par un expert externe, le Pr Dr Günter Stibbe de l'Université de Karlsruhe.

Réforme des programmes-cadres de la formation professionnelle initiale

Le projet de loi portant réforme de la formation professionnelle a été déposé à la Chambre des Députés en date du 18 octobre 2006. Dès lors, les travaux préparant la réorganisation de la formation de technicien et de la formation menant au certificat d'aptitude technique et professionnelle ont commencé. Des équipes curriculaires composées d'enseignants choisis en fonction de leurs compétences en matière de développement de curricula ont été constituées. Ils prennent en charge l'élaboration de programmes-cadres se basant sur l'acquisition de compétences ainsi que leur structuration en unités capitalisables. Une communauté interactive a été mise en place sur le portail « mySchool ! ». Cette communauté sert aussi d'archive pour tous les documents de travail et programmes-cadres élaborés. Les équipes curriculaires sont dirigées par neuf coordinateurs qui se réunissent hebdomadairement au ministère afin de dresser l'état de l'avancement des travaux. L'organisation d'un workshop des coordinateurs a permis d'élaborer des notes explicatives concernant la terminologie et la méthodologie du « Vade-mecum pour l'élaboration et la modification des programmes d'études des formations de l'enseignement secondaire technique au Luxembourg ». Un complément au vade-mecum est en cours d'élaboration afin de pouvoir tenir compte des nouvelles orientations de la future loi portant sur la formation professionnelle.

La formation continue

Les priorités pour l'année scolaire 2005-2006

Promouvoir la réussite scolaire moyennant une pédagogie différenciée valorisant les potentialités d'une hétérogénéité au sein des classes:

- par une diversification cohérente des méthodes d'enseignement et d'évaluation favorisant la motivation des élèves;
- en développant des stratégies de remédiation (diagnostic et prise en charge individuelle);
- en favorisant un climat scolaire qui encourage la communication de toute la communauté scolaire, notamment l'information et le dialogue avec les parents.

Axes prioritaires de développement

Conformément au programme gouvernemental, la perspective du genre a été intégrée de manière systématique dans les programmes de formation continue (conception, mise en œuvre et évaluation).

Formation continue des directions

Des formations ont été proposées aux enseignant/e/s intéressé/e/s par une fonction de direction, aux directeurs et directrices nouvellement entré/e/s en fonction ainsi qu'aux directrices et directeurs expérimenté/e/s.

Adaptation de l'offre

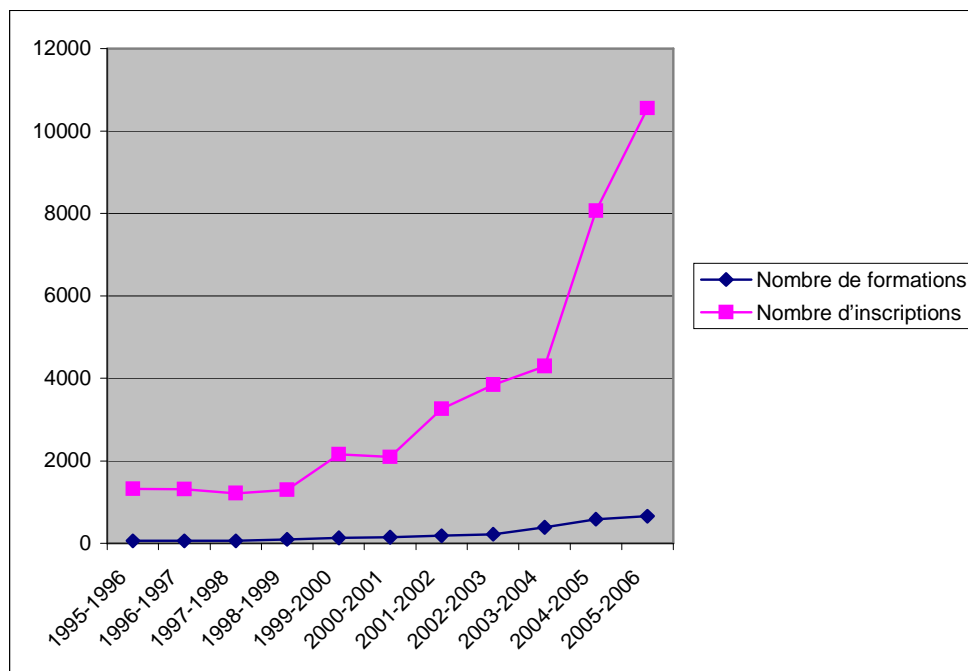
L'offre a été adaptée selon les lignes directrices du programme gouvernemental (e.a. évaluation positive, apprentissage des langues, autonomie).

Chiffres

642 formations (total de 719 activités incluant les groupes dédoublés) ont été proposées, 490 (76,32%) ont eu lieu. La durée des formations a varié entre 2 et 72 heures.

Evolution des inscriptions

| Année scolaire | Nombre d'activités de formation continue | Nombre d'inscriptions |
|----------------|--|-----------------------|
| 1995-1996 | 61 | 1322 |
| 1996-1997 | 58 | 1314 |
| 1997-1998 | 57 | 1210 |
| 1998-1999 | 92 | 1298 |
| 1999-2000 | 132 | 2155 |
| 2000-2001 | 147 | 2094 |
| 2001-2002 | 181 | 3255 |
| 2002-2003 | 217 | 3841 |
| 2003-2004 | 388 | 4293 |
| 2004-2005 | 582 | 8056 |
| 2005-2006 | 657 | 10553 |



2943 femmes (71,81%) et 1155 hommes (28,19%) (total : 4098 personnes) ont été inscrites pendant l'année scolaire 2005-2006.

Défis 2004-2007

Plusieurs projets sont cours qui contribuent à la qualité scolaire moyennant la professionnalisation du métier d'enseignant/e.

1. Le projet pilote 'SLF (selbstregulierte Lehrer/-innen/-fortbildung)', prévu pour les années scolaires 2005-2006 et 2006-2007 en coopération avec l'Université de Salzbourg, vise notamment:

- à soutenir les personnels de l'enseignement moyennant un plan de formation individuel basé sur un auto-diagnostic des besoins
- à favoriser la coopération des enseignantes et des enseignants engagés dans le projet moyennant des évaluations mutuelles, des échanges de pratiques et des formations continues locales
- à analyser l'efficacité des activités de formation continue et à adapter le cas échéant le dispositif national.

Au projet participent les enseignantes et les enseignants des établissements scolaires suivants : LAML , LTA, LTAM, LTB, LTETT, LTJBM.

2. Le projet 'SchiLW' (schulinterne Lehrer/-innen-Weiterbildung), réalisé en coopération avec la 'Pädagogische Hochschule' de Zurich, vise:

- à accompagner les établissements scolaires dans l'élaboration d'un plan de formation continue en tenant compte des spécificités locales ;
- à favoriser le transfert des plus-values pédagogiques développées en formation dans la pratique professionnelle au quotidien.

Les établissements scolaires suivants participent au projet : LAML , LTA, LTAM, LTB, LTJBM, LTPS. Pour assurer l'élaboration et la mise en œuvre des dispositifs de formation continue une déléguée et un délégué ont été formés. Des réunions inter-écoles assurent un échange d'expériences et permettent le développement du projet.

L'évaluation, la publication des résultats et une analyse de la transférabilité de ces projets locaux à l'ensemble des établissements scolaires sont prévues.

3. La formation continue en tant qu'instrument de mise en œuvre de la réforme en matière d'enseignement par compétences.

Le développement de l'enseignement actuel concerne notamment les aspects interdépendants suivants:

- une réorientation du contenu vers les compétences
- la gestion participative de la classe
- la différenciation
- l'observation et la documentation des processus d'apprentissage - l'évaluation formative.

La formation continue constitue un instrument d'implémentation qui accompagne le développement professionnel des personnes impliquées et favorise un échange de pratiques.

En effet, le métier d'enseignant/e évolue et il est de plus en plus difficile de travailler aujourd'hui avec les seules connaissances acquises il y a plusieurs années déjà, lors de la formation initiale.

Que les enseignantes et enseignants ressentent le besoin de parfaire leurs compétences ou d'en augmenter l'étendue, de combler certaines lacunes ou de s'ouvrir de nouvelles perspectives professionnelles, la formation continue les soutient dans le but d'assumer au mieux leur responsabilité dans le contexte de la réforme en cours.

Les responsables de la coordination de la formation continue proposent d'agencer les formations continues en tenant compte, d'un côté des décisions politiques qui définissent les balises pour l'avenir et, de l'autre côté de la réalité actuelle dans les établissements scolaires. Ainsi, une approche participative est de mise en vue de répondre au mieux aux besoins locaux pour amorcer et soutenir les processus de développement de l'enseignement.

Education à la santé

Le SCRIPT a poursuivi ses activités d'innovation pédagogique selon les principes de la charte d'Ottawa (approche holistique basée sur la salutogenèse, la participation, l'égalité et l'équité, le travail en réseau, l'empowerment, ...) qui ont été et sont appliqués de façon systématique dans tous les projets ayant trait à la santé dans le contexte scolaire.

Les phénomènes de violence et de toxicomanie étant considérés comme l'expression d'un sentiment de mal-être contre soi-même ou contre autrui, la prévention s'inscrit dans le cadre général de la promotion de la santé qui porte sur plusieurs éléments:

- des campagnes de sensibilisation (élèves, personnel des écoles, parents) ;
- des projets d'innovation dans les écoles ;
- la formation continue du personnel enseignant, dirigeant et psycho-socio-éducatif ;
- la documentation.

Une coopération internationale régulière est assurée au sein du réseau européen des écoles promotrices de la santé, action tripartite sous la tutelle de l'Organisation mondiale de la Santé, du Conseil de l'Europe et de la Commission des Communautés européennes.

Participation du MENFP au plan d'action « Gesund iessen, méi bewegen »

Le lien entre le mode de vie et la santé n'est plus à prouver et il faut intervenir sur les plans de l'alimentation et de l'activité physique. Outre les conséquences connues pour la santé de chacun et la santé publique en général, d'énormes coûts sociaux et économiques sont engendrés et il s'agit de les réduire par des mesures et actions ciblées. Des exemples et initiatives similaires existent dans nos pays voisins.

Au niveau national, l'étude *Gesundheit, motorische Leistungsfähigkeit und körperlich-sportliche Aktivität von Kindern und Jugendlichen in Luxemburg – Untersuchung für die Altersgruppen 9, 14 und 18 Jahre* a confirmé ces constats et les résultats de cette dernière ont appelé le renforcement d'une politique commune de prévention et de remédiation. En date du 5 juillet 2006, les ministres de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle, de la Famille et de l'Intégration, de la Santé ainsi que des Sports ont fait la déclaration de promouvoir une politique cohérente afin de redresser la situation. Cette politique a été concrétisée par un plan d'action intersectoriel et multidisciplinaire. D'après des objectifs définis, le plan d'action comprend des initiatives au niveau national, régional et local. Il se fonde sur des partenariats entre organismes publics et civils. Il sera dynamique dans la mesure de s'adjoindre des intervenants en cours de route et de s'adapter à l'évolution de la situation. Toutes les actions se déroulent sous une même enseigne. Un organisme de coordination nationale représentatif des ministères de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle, de la Famille et de l'Intégration, de la Santé et des Sports a été institué. Celui-ci a pour mission d'élaborer le plan d'action (« Gesund iessen – méi bewegen») et de mettre en oeuvre ce plan d'action notamment en concevant et en initiant des campagnes de sensibilisation et d'information, en mettant en place un dispositif d'évaluation du plan d'action en prenant des initiatives et en proposant des projets aux instances publiques en suivant les démarches communautaires et internationales et en soutenant les partenaires engagés dans le plan d'action.

Education aux médias

Cf. proposition de G. Zens

Education à la citoyenneté

Cf. proposition de J. Britz et dans laquelle une participation à une étude internationale (Civic and Citizenship Study de l'I.E.A.) doit figurer

Les actions culturelles et éducatives dans les écoles et lycées

Animation culturelle

Les ateliers musicaux et les concerts éducatifs ont connu un grand succès auprès des classes de l'enseignement primaire. Des partenariats e.a. avec l'Orchestre Philharmonique de Luxembourg, la Philharmonie et le Centre Verdi se sont avérés comme précieux dans la poursuite de l'objectif de familiariser les enfants dès le début de leur scolarité avec la culture. Le ministère collabore avec le Centre Culturel de Rencontre Abbaye de Neumünster et la « Rockhal » à Esch-sur-Alzette.

Le nombre d'activités culturelles prévues pour l'année scolaire 2006-2007 a été augmenté. Un courrier spécial de l'éducation nationale a été publié dans le cadre de « Luxembourg, capitale européenne de la culture 2007 ». Celui-ci contient toutes les activités culturelles destinées aux classes scolaires pour l'année culturelle.

« Schoulsportdag 2005 » et préparation du « Schoulsportdag 2006 »

L'école préscolaire de Limpertsberg-Tramsschapp et l'école primaire de Cents étaient les gagnants du concours organisé à l'occasion du « Schoulsportdag 2006 ». L'édition 2007 du « Schoulsportdag » sera placée dans le cadre du plan d'action « Gesond iessen, méi bewegen » et sera organisée en collaboration avec le Département ministériel des Sports, le Ministère de la Santé et le Ministère de la Famille, et avec le soutien de la LASEP et du COSL.

L'évaluation du système éducatif

PISA

Le test de la troisième enquête PISA (Programme International pour le Suivi des Acquis des Élèves) a été effectué en 2006 dans tous les pays de l'OCDE (Organisation de Coopération et de Développement Economiques). L'évaluation a eu lieu simultanément dans 58 pays. Le domaine principal du test en 2006 a été la littérature scientifique. La lecture et les mathématiques ont été prises en compte comme domaines mineurs. L'étude a porté moins sur le contrôle des connaissances définies dans les programmes d'études que sur les capacités des élèves d'appliquer leurs savoirs dans des situations très diverses. En général, toutes les questions avaient trait à des situations de la vie réelle. Les questions se composent aussi bien de questions à choix multiple, où l'élève devra cocher la bonne réponse parmi plusieurs réponses proposées, que de questions ouvertes, où l'élève devra lui-même formuler la réponse.

Au Luxembourg, tous les élèves de 15 ans fréquentant les lycées de l'enseignement secondaire (ES) et de l'enseignement secondaire technique (EST), y compris l'enseignement modulaire, de même que les écoles privées subventionnées par l'Etat et l'École Européenne, ont participé à l'étude. La publication des résultats de l'enquête PISA 2006 est prévue pour décembre 2007.

PIRLS

L'école primaire luxembourgeoise a participé à l'étude PIRLS (Progress in Reading Literacy Survey). Celle-ci est conduite par « l'International Association for Evaluation of Educational Achievement » (IEA). Tous les élèves de la 5^e année d'études ont répondu à deux épreuves de lecture en langue allemande. Les élèves, leurs parents et leurs enseignants ont également été invités à répondre à des questionnaires en relation avec la lecture.

Le SCRIPT a assuré l'administration des épreuves ainsi que tous les travaux en aval et en amont. D'une part, il a assuré la préparation voire la traduction et la production des

matériels, ainsi que la préparation des séances d'épreuves, notamment la formation et le contrôle des administrateurs des épreuves. D'autre part, il a procédé à la correction des épreuves et la saisie électronique des données. Le calendrier a été respecté. Le service a également conclu un contrat de collaboration avec l'Université de Dortmund dont « l'Institut für Schulentwicklungsforschung » coordonne l'étude PIRLS sur le territoire allemand. Un groupe d'experts nationaux et internationaux pour procéder à l'analyse approfondie des résultats a été constitué. Les résultats ainsi que le rapport final seront publiés en novembre/décembre 2007.

EBAFLS

Le ministère a participé en 2006 à la passation du test de lecture connu sous l'acronyme EBAFLS, (Building a European Bank of Anchor Items for Foreign Language Skills). 6 lycées avec un échantillon représentatif de 750 élèves pour la langue allemande et 750 élèves pour la langue française ont été impliqués dans le projet qui est subventionné par la Commission européenne. Le but du projet est d'étudier la faisabilité de construire un ensemble d'items référés aux niveaux du cadre européen commun de référence pour les langues. Cette banque d'items couvre la compréhension écrite et orale au niveau B1 dans trois langues : français, allemand et anglais. Elle doit présenter les caractéristiques suivantes : les items ont été utilisés dans des évaluations nationales ; les items ne doivent pas avoir de biais culturels afin de mesurer la même compétence dans tous les pays européens. L'étude de faisabilité produira les résultats suivants: un ensemble de six banques d'items dans les compétences retenues (compréhension écrite et orale en français, en allemand et en anglais) ; un manuel technique pour de futurs utilisateurs ; un rapport technique sur la validité et la fiabilité des items et des indications pour enrichir les banques et en créer de nouvelles. Les objectifs à plus long terme de ce projet doivent être de permettre aux pays intéressés d'utiliser un sous-ensemble d'items pour ancrer leurs propres tests afin d'en évaluer le niveau en les référant au cadre commun. La stratégie derrière cette initiative internationale est bien de rendre l'évaluation des langues en Europe transparente, fiable et comparable entre pays.

La procédure d'orientation primaire-postprimaire

Tout comme les années précédentes, l'orientation du primaire vers le postprimaire s'est effectuée sur la base d'épreuves standardisées dans toutes les classes de la 6^e année d'études de l'enseignement primaire. Le SCRIPT est responsable pour la création et l'analyse statistique des épreuves.

En 1996, avant la mise en place de la nouvelle procédure d'orientation, le Luxembourg et l'Irlande étaient les seuls pays de l'Union européenne à avoir maintenu l'examen d'admission réglant le passage de l'enseignement primaire vers l'enseignement post-primaire. Après plusieurs années de fonctionnement un bilan de la nouvelle procédure s'est imposé. Celui-ci a été fait et une publication des analyses va sortir en février 2007. Une modification de la procédure d'orientation a été proposée aux partenaires scolaires au mois de juillet. Sur base des avis récoltés, une nouvelle proposition de modification sera faite.

Les épreuves communes à l'EP et à l'ES/EST

Au niveau de l'enseignement primaire, des épreuves étalonnées (allemand, français et mathématiques) ont été offertes aux titulaires des classes de 2^e et de 4^e année d'études et des épreuves standardisées (allemand, français et mathématiques) ont été administrées dans toutes les classes de 6^e année d'études.

Le protocole d'action Qualité Scolaire (PAQS)

L'évaluation des lycées publics est mise en oeuvre, depuis janvier 2005, sous la dénomination de « Protocole d'action Qualité Scolaire » (PAQS). La première démarche prévoit une évaluation externe par un diagnostic et un bilan dressés par une équipe d'évaluateurs du ministère dans un « rapport lycée » (RL). La loi du 25-06-04 prévoit un certain nombre d'évaluations externes et internes des lycées. Une motion adoptée lors du débat de consultation PISA (15-03-05) invite le Gouvernement à " mettre en place un

dispositif d'évaluation et d'accompagnement sur base d'un rapport annuel auquel chaque établissement et chaque école peut recourir pour élaborer un plan de développement de l'école et d'amélioration de la qualité de son enseignement. " Le Protocole d'Action " Qualité scolaire " (PAQS) répond à ces demandes. Grâce au " rapport lycée " (RL), il est possible de proposer aux établissements des évaluations mettant en jeu, à côté de leurs propres résultats et données, des valeurs de comparaison nationales. Elles permettent de définir certains indicateurs de base pour évaluer et donc aussi contrôler des processus. Elles peuvent aussi servir à fixer des objectifs tant au plan national qu'à celui des lycées. Les procédures d'évaluation du PAQS s'inspirent de modèles français, allemands, autrichiens et suisses. Leur adaptation aux spécificités du système luxembourgeois (grâce notamment à la saisie exhaustive, pour les lycées publics, des données au moyen du " fichier élèves ") a permis de construire un modèle original basé sur le dialogue et la concertation étroite entre évaluateurs et évalués. L'évaluation proprement dite est de nature mixte. En ce qu'elle établit un diagnostic et qu'elle fait un " bilan " de données budgétaires et de gestion, de résultats scolaires, elle est sommative. Du fait d'associer étroitement les évalués à la démarche, en insistant autant sur les processus que sur les résultats, elle est aussi formative. En invitant les établissements à faire leur autoévaluation, elle se situe dans le cadre de recommandations européennes reprises par le Conseil Supérieur de l'Éducation Nationale (CSEN). Le rapport-lycée est soumis à l'avis et aux commentaires du Conseil d'Éducation de chaque lycée. Les établissements sont invités à faire leur évaluation interne et à prendre position vis-à-vis du ministère dans un délai d'environ un mois. La seconde démarche prévoit que dans un tiers des établissements, des objectifs communs à atteindre seront ensuite fixés et consignés dans un « protocole d'action qualité scolaire ». La mise en oeuvre, sur 3 ans, de ces objectifs est contrôlée de manière conjointe par la direction de l'établissement et le département du ministère.

En 2006, les établissements suivants ont été suivis : LAML, LN, LTA, LTB, LTETT, LTJBM, LHCE et LGE. Les établissements ont ensuite pris en compte rapport dans le cadre d'un plan de développement scolaire.

Il est prévu de faire passer tous les établissements publics tous les trois ans et de recommencer ce cycle trisannuel. Il est prévu aussi d'étendre progressivement cette pratique d'évaluation aux écoles primaires et à la formation professionnelle.

Les projets d'innovation pédagogiques

Matériel didactique dans l'enseignement primaire

Les manuels scolaires qui ont été révisés au cours de l'année 2006 sont l'abécédaire MILA, le « Sprachbuch » pour la 4^e année primaire, le manuel d'histoire pour le cycle supérieur de l'école primaire et le deuxième tome de l'anthologie luxembourgeoise « Lies a fléi ».

Un groupe de travail a élaboré un nouveau livre de chants qui sera prêt pour la rentrée 2007-2008.

Mobilité et Sécurité sur la Route

Le projet pédagogique pluridisciplinaire « Mobilité et Sécurité sur la Route », s'intègre dans les horaires et programmes des classes de 5^e / 9^e, respectivement 3^e / 11^e. Il est composé de deux volets :

- la partie théorique du projet repose sur du contenu multimédia online et est élaborée par des enseignants en étroite collaboration avec le Ministère des Transports et d'autres acteurs spécialistes en la matière. Une nouvelle plate-forme Internet (www.msr.lu) a été créée afin de répondre à la demande formulée par la communauté scolaire. Le contenu offert est destiné à être utilisé de manière transversale dans la plupart des branches des classes-cibles.

- la partie pratique offre des événements de sécurité d'une durée de deux heures, qui sont organisés annuellement dans tous les lycées du pays et qui connaissent un vif succès auprès des jeunes et de leurs enseignants.

MySecure-IT ! – www.mysecureit.lu

Le Ministère organise, en collaboration avec le Ministère de l'Économie et du Commerce extérieur, des séances de sensibilisation sur la sécurité sur Internet dans tous les lycées du Luxembourg pour les classes de 7^e. Des spécialistes en sécurité informatique, assistés par des enseignants qui assurent le volet pédagogique, présentent en langue luxembourgeoise ou française une série d'exemples concrets de dangers potentiels liés à Internet (logiciels malicieux, phishing, spam, ...) et fournissent également aux élèves des codes de bonne conduite. Pour permettre aux jeunes de revoir tous les détails de cette formation, le site Internet www.mysecureit.lu est à la disposition du public intéressé. Les vulnérabilités les plus actuelles des plates-formes informatiques sont également présentées en ligne.

Les projets d'école

Depuis 1998, les communautés scolaires du préscolaire et du primaire ont la possibilité d'initier un projet d'innovation pédagogique, intitulé « Projet d'école ». Les expériences internationales et la recherche en éducation montrent que les projets d'innovation pédagogique constituent une entrée efficace pour développer la qualité au sein des communautés scolaires locales. Les projets ont des finalités et des envergures différentes et répondent toujours à des besoins locaux. Un groupe d'accompagnement réunissant des représentants du monde syndical, du ministère et des responsables des communes a été créé en 2005.

Les projets d'école actuellement en cours sont groupés thématiquement :

Création d'écoles de type « Ganzdagschoul »

- Le SCRIPT a développé un concept pédagogique pour lancer dans l'école Jean Jaurès une école à journée continue à Esch-sur-Alzette en collaboration avec un groupe d'enseignants. Les travaux de construction de la nouvelle école et l'élaboration de concept ayant concordé dans le temps, le bâtiment a pu être conçu de manière à ce qu'il corresponde aux besoins du bon fonctionnement d'une école à journée continue. Les enfants sont pris en charge à partir de 7h00 du matin jusqu'à 17h30. La présence est obligatoire tous les jours de 8h00 à 15h30. L'école s'entend comme un lieu de vie, où, travail, activités de loisirs et périodes de repos alternent à un rythme adapté aux besoins des enfants. Le rythme scolaire modifié, un apprentissage intégré, le travail en équipes pédagogiques et l'organisation en cycles augmentent les possibilités d'apprentissage et sont un facteur d'égalité des chances. L'équipe pédagogique est composée d'enseignants, d'éducateurs et d'éducatrices diplômés. Cette équipe multidisciplinaire a pris la responsabilité commune pour l'école et les enfants. L'école a ouvert ses portes à la rentrée 2006 et accueille 90 élèves.
- Un groupe de travail a été chargé de développer un concept d'une école à journée continue au niveau de la Ville de Luxembourg. Dès septembre 2006 le groupe de travail mis en place au sein du ministère rassemble des membres de la future équipe multiprofessionnelle et des enseignant(e)s/chercheur(e)s de l'Université de Luxembourg. Ils ont élaboré le concept d'une école qui fonctionne suivant le principe de la pédagogie inclusive et ils ont défini comment et dans quelle mesure tous les acteurs et actrices interviennent à cette école. Le groupe de travail rassemble des enseignant(e)s, des éducatrices et éducateurs, des psychologues, des chercheur(e)s, des étudiant(e)s et des parents qui partent du postulat d'éducabilité : Tous les êtres humains sont capables d'apprendre si le désir d'apprendre est cultivé, préservé, relancé. L'échec scolaire et l'exclusion sociale ne sont pas considérés comme incontournables.

Promotion de la lecture et éducation culturelle

- « Freed um Liesen » à Lenningen. Lors des samedis de conte, les enfants expriment de façon créative ce qu'ils ont lu.
- « Promotion de la lecture » à Ettelbrück. Le projet vise le développement du goût pour la lecture, l'installation d'une bibliothèque comme lieu de rencontre et d'échange est prévue dans leur école.

Transition éducation préscolaire/école primaire

- « Schoul ID » à Berchem vise la collaboration au sein d'une école, une transition plus harmonieuse entre le préscolaire et le primaire par l'organisation d'activités communes et la création d'un cycle d'apprentissages fondamentaux au niveau de l'enseignement primaire.
- « Tutti-Frutti vun 3 – 6 Joer » à Wiltz organise des ateliers communs, une observation du développement d'enfants et élabore des cahiers de compétences.

Prévention de troubles de comportement

- « Classe espace » à Differdange. Les enfants agressifs et présentant des troubles de comportement sont pris en charge par une équipe pédagogique spécialisée.
- « Co – ensemble – zesamen » à Weiswampach. Le projet vise une coopération intra- et interclasses, la création d'une identité scolaire et le développement d'équipes.
- "Mat Verstand ouni Fauscht" à Bacharage – vise à prévenir et à réduire les comportements impulsifs et agressifs des enfants et à améliorer leur comportement social.
- Le projet « Prima!r » est réalisé en collaboration avec l'Université de Brème et la Ville de Luxembourg. Une évaluation finale est prévue pour la fin du mois de février 2007. Le MENFP entend intégrer les connaissances produites par ce projet dans les travaux de réforme de la loi scolaire de l'enseignement primaire afin d'augmenter la cohérence des activités gouvernementales notamment au niveau de la collaboration interministérielle. Une meilleure coopération entre volet scolaire et volet extrascolaire est également visée.
- « Ale Lycée » à Esch sur Alzette promeut la holistique, la différenciation et l'éducation de la responsabilité sociale.

Découverte de la nature en vue d'un éveil aux sciences et d'une promotion du mouvement

- « Natur erliewen an der Schoul » à Lorentzweiler. Une évaluation du projet aura lieu en 2007 par un expert externe de l'Université de Zürich.

Les projets *team-teaching* et cycle d'apprentissage

Le SCRIPT coordonne les projets *team-teaching* et cycles d'apprentissage dans une vingtaine d'écoles et organise l'accompagnement externe des équipes.

Promotion de la lecture et éducation culturelle

« Freed um Liesen » à Lenningen. Lors des samedis de conte, les enfants expriment de façon créative ce qu'ils ont lu.

« Promotion de la lecture » à Ettelbrück. Les enseignants ont planifié d'installer une bibliothèque comme lieu de rencontre et d'échange dans leur école.

Prévention de troubles de comportement

« Classe espace » à Differdange. Les enfants agressifs et présentant des troubles de comportement sont pris en charge par une équipe pédagogique spécialisée.

« Co – ensemble – zesamen » à Weiswampach. Le projet vise une coopération intra- et interclasses, la création d'une identité scolaire et le développement d'équipes.

Le projet « Prima!r » est réalisé en collaboration avec l'Université de Brème et la Ville de Luxembourg. Une évaluation finale est prévue pour la fin du mois de février 2007. Le MENFP entend intégrer les connaissances produites par ce projet dans les travaux de

réforme de la loi scolaire de l'enseignement primaire afin d'augmenter la cohérence des activités gouvernementales notamment au niveau de la collaboration interministérielle. Une meilleure coopération entre volet scolaire et volet extrascolaire est également visée.
 « Ale Lycée » à Esch sur Alzette promeut la holistique, la différenciation et l'éducation de la responsabilité sociale.

Découverte de la nature en vue d'un éveil aux sciences et d'une promotion du mouvement
 « Natur erliewen an der Schoul » à Lorentzweiler. Une évaluation du projet a lieu en collaboration avec l'Université du Luxembourg.

Le centre de documentation et le serveur web

Le Centre de documentation pédagogique, inclus dans le Centre de documentation pédagogique et de formation continue (CDPFC) a été au service du personnel enseignant et psycho-socio-éducatif de l'enseignement luxembourgeois. Le nombre de lecteurs/trices et de prêts continue à augmenter.

| | Nouvelles inscriptions lecteurs | Nouvelles inscriptions lectrices | Prêt(s) |
|------|---------------------------------|----------------------------------|---------|
| 2004 | 16 | 18 | 62 |
| 2005 | 22 | 57 | 354 |
| 2006 | 31 | 76 | 706 |

Le catalogue des ouvrages, disponible via le logiciel de gestion de bibliothèques « Aleph » (<http://aleph.etat.lu>) à été élargi. Le centre de documentation du SCRIPT a participé, via des expositions d'ouvrages, à la « 3^e rencontre internationale pédagogie & psychologie » le 16 et 17 mars 2006, ainsi qu'à la journée « Differenzierung durch Methodenvielfalt », organisée conjointement par le Collège des Inspecteurs et le SCRIPT. L'exposition d'ouvrages et l'établissement de bibliographies thématiques pour une série de cours de formation continue du service constitue une partie croissante des tâches du centre de documentation.

Le serveur web

Les changements les plus notables du serveur web <http://www.script.lu> concernent la recherche plein-texte à travers tout le site. Une intégration du serveur du service dans celui du ministère est en préparation.

SCRIPT – RELEVÉ DES PROJETS

Matériel didactique pour l'enseignement primaire

| Groupe de travail | Chef de projet | Produits attendus | Échéance |
|-------------------------|----------------|---|--|
| MILA | Pierre Reding | Révision et adaptation du matériel existant | 1 ^{ère} partie : Rentrée 07-08 2 ^{ème} partie : Rentrée 08-09 |
| Deutschbücher 3. Zyklus | Peter Kühn | Sprachbuch 4. Schuljahr Audio-CD (Hörtex te) Sprachbuch 3. Schuljahr Wer, wie, was ? – Sachtexte für den 3. Zyklus | Rentrée 07-08 Rentrée 07-08 Rentrée 08-09 Rentrée 07-08 ? |
| Mathematikus 1 | A identifier | Manuel de mathématiques | Rentrée 08-09 ? |

| | | | |
|---|----------------|--|--------------------------------|
| Mathematik 6 | Camille Mathay | Traduction du manuel existant | Rentrée 07-08 |
| Lidderbuch | Marc Weydert | Version provisoire avec 1 ^{er} sujet : « Beweegungslidder » | Rentrée 07-08 |
| Histoire 5 ^e /6 ^e | Théo Krier | Traduction des résumés en cours Adaptation de la version provisoire | Rentrée 07-08 |
| Géographie | Robi Brachmond | Traduction pour les cours intégrés | Rentrée 07-08 |
| Projets transdisciplinaires | A identifier | Brochure à projets transdisciplinaires pour le degré supérieur. Sujets issus de l'histoire et de la géographie, mis en relation avec les autres branches scolaires | Rentrée 08-09 ? |
| Lies a fléi | Pierre Reding | Documentation supplémentaire pour « Lies a fléi » | Rentrée 08-09 |
| Musik2 – Das Spiel mit dem Klang | Martin Straus | Cds + Documentation supplémentaire | Rentrée 07-08 Rentrée 08-09 |

Autres projets relatifs à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire

Socles de compétences, constitution d'épreuves

Révision générale du plan d'études

Plan-cadre éducation préscolaire

Elaboration/étalonnage des épreuves communes aux degrés inférieur et moyen

Evaluation de la pratique de l'enseignement ouvert et de la « Wochenplanarbeit »

Schoulsportdag

Schengen-Schoul

Sproochendag

Kannertheateratelier

Rencontres pédagogie et psychologie

Jeunesses théâtrales

Jeunesses musicales

Atelier Théâtre de Marionettes

Maach Mat(h)

Cycles d'apprentissage et Team-Teaching

Promotion de la lecture

Virilies-Concours

Liste des projets d'école de l'enseignement primaire et de l'éducation préscolaire

Bascharage (2006-)

Berchem (2006-)

Differdange (Classe espace)(2006-)

Esch-Alzette (Ale Lycée)(1999-)

Ettelbruck

Hesperange (2002-)

Lenningen/Canach (2004-)

Lorentzweiler (2001-)

Mamer (2006-)

Rodange/Petange

Steinsel

Weiswampach (2004-)

Wiltz (2004-)

Wintrange (2004-)

Matériel didactique (enseignement postprimaire)

Grammaire française

Support de cours classes 10e à 13e TG/CG/TIF

Manuel d'histoire bilingue pour le cycle inférieur de l'EST

Vie 3 (survival kit)

Manuel éducation civique

Matériel pour le cours de communication professionnelle

Mise à jour manuel d'instruction civique

Manuel de logique formelle

Modules didactiques au préparatoire

Support de cours d'info classes de 10e à 13e

Manuel éducation musicale

Finalisation, révision et adaptation des supports de cours d'ECOEN (10 CM et 11 CM) et d'ECOPO (12 CG/CC et 13 CG/CC)

Finalisation du cours d'ECOGÉ 12e, Intégration méthodologique du tableur, élaboration d'applications on-line interactives en complément du manuel

Matériel pour le cours de communication professionnelle ComProf

Projets relatifs à l'ES

Intégration TIC cycle supérieur (TIC-ES-SUP)

Accompagnement des changements pédagogiques dans l'enseignement des mathématiques

Physics on stage

"Projet « Droits de l'homme »

Team-teaching IVe

Projets relatifs au cycle inf. de l'ES/EST

Orientation des classes

Echanges bonnes pratiques / Réseau d'échange de pratiques

Epreuves communes

Coordination ALLET et élaboration de matériel didactique pour ces classes

Coordination des échanges franco-allemands

Elaboration d'un concept en infrastructure sportives dans l'enseignement secondaire et l'enseignement secondaire technique

"Projet ""régime préparatoire"" - coordination"

"Plan-cadre pour le cycle inférieur - Coordination du projet pilote "cycle inférieur" (PROCI)

Projets de l'EST-cycles moyen et supérieur

Réforme régime technique

Nouveaux programmes directeurs pour la formation du technicien et du CATP division administrative et commerciale

Révision des profils professionnels et des programmes directeurs de la formation de mécanicien automobile

Projet PROF des formations artistiques de l'EST

Projet Solidworks

Réforme de la formation du technicien: économie politique

Réforme de la formation du technicien: gestion d'entreprise

Réforme de la formation du technicien: mise en œuvre de l'entreprise d'entraînement

Réforme de la formation du technicien: comptabilité

Réforme de la formation professionnelle: domaine de la mécanique et de la maintenance automobiles et de la carrosserie

Réforme de la formation professionnelle: domaine du commerce, de l'information, de la gestion et de la logistique

Etablissement du profil professionnel de la formation des gestionnaires en logistique (LTB) -

Réforme de la formation professionnelle: domaine du génie civil, de la construction et de la fermeture, du parachèvement et de l'aménagement intérieur et de l'entretien des bâtiments
 Génie civil: élaboration d'un profil de formation et d'un programme directeur pour les formations de techniciens
 Réforme de la formation professionnelle: Domaine professionnel de l'agriculture, de l'horticulture et de l'environnement naturel
 Réforme de la formation professionnelle: Domaine professionnel de l'hôtellerie, de la restauration, de l'alimentation et du tourisme
 Réforme des programmes de formation en peinture
 Usine-école
 Projet d'innovation pédagogique PRACLI (LTPS)
 Mise en place des modules et programme pour une classe pilote
 Horaire et programmes pour une XOAP sur base de la méthodologie PROF
 Horaire et programmes pour une X2AV sur base de la méthodologie PROF
 Groupe de travail Mikrocontroller
 Gestionnaires de programmes, responsables pour la coordination et le développement d'actions portant sur la promotion de l'esprit d'entreprise dans l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire
 Formations horticoles: élaboration d'un profil de formation et d'un programme directeur pour les formations de techniciens
 Elaboration d'un concept pour la réforme de la formation des infirmiers et pour démarrer les travaux du programme directeur
 Elaboration des programmes pour la classe T3EC / Evaluation des programmes de la classe T1EL
 Développement d'un outil de gestion informatisée des modules, complémentaire à UNTIS et au « fichier élèves »
 Intégration NTI cours géo (EST-géo)
 Révision des profils professionnels et des programmes des formations artistiques EST-PROF-artistique
 Révision des profils professionnels et des programmes des formations horticoles
 Révision des profils professionnels et des programmes des formations génie civil EST-PROF-génie civil
 Elaboration de leçons-types pour le cycle inférieur (LecTypAll)

Développement scolaire

Accueil-Tutorat-Orientation
 Développement de l'école – concept
 Prävention von Schulverweigerung (Projets pour élèves en difficultés) (Classe-relais)
 Evaluation formative
 Accompagnement projet pédagogique pour nouveaux étab. Es
 Appui/remédiation en ligne
 Accompagnement du développement scolaire du Centre de Logopédie)
 MSR – Mobilité et sécurité sur la route
 Sécurité dans l'utilisation des TIC (MysecureIT)
 Introduction du Bac International au LTC

Projets d'innovation et de recherche

Luxemburger Modell zur Prävention aggressiven Verhaltens (Primalr)
 Ganztagsschoul Esch
 PIRLS
 PISA
 Eis Schoul
 NorTIC
 Projet TIC à l'est du pays (en analogie avec le NorTIC)
 Mise en oeuvre du projet d'une école-pilote – journée continue (Neie Lycée)

Evaluation du projet « Objectif réussite »
PAQS
EBAFLS
Evaluation GTS « Esch »

Promotion de la santé

HBSC (Children-projet WHO)
Education à la santé – Festival du film pour jeunes Hautnah
Education à la santé – concours prévention Sida
Grandir dans bien-être
O-Limp
Forum fir e Gesond Klima an der Schoul
Jeunes et Créativité
Médiation scolaire
D'Schoul um Wee
D'Schoul op der Sich
"Coordination du projet ""Promotion de la santé"" du Lycée Michel Rodange"
ExtraTour Sucht
Mitten im Leben
Schüler-innen Assistenten Ausbildung
Avanti (classes de 7e)
Schoule fanne sech
Klasse fanne sech
Kanner fanne sech
Projet pédiatrie CHL
Europa Agenda 2007-2008
Réseau des Ecoles-santé

Education à l'environnement

Mise en réseau de fermes pédagogiques
Eveil à l'utilisation raisonnable des ressources énergétiques

Education aux médias

Développement d'un concept « éducation aux médias »