

## Réseau d'échanges de pratiques

### **Comment mettre en œuvre une évaluation positive en classe?**

Rencontre du 10 octobre 2002 au CSEE de Dreiborn

#### 1. Présentation du C.S.E.E-Dreiborn par Monsieur Fernand Boewinger, directeur thérapeutique/pédagogique du centre

Monsieur Boewinger présente l'organigramme du centre et donne un bref aperçu sur le fonctionnement en évoquant les caractéristiques suivantes :

- ◆ la venue «forcée» des jeunes, placés par le juge;
- ◆ le bilan/profil dressé dès l'entrée pour décider du suivi;
- ◆ l'absence de centre spécialisé pour les cas psycho-pathologiques : il n'existe pas de structure thérapeutique adaptée, malgré des problèmes de plus en plus lourds (toxicomanies, psychopathologies, etc.);
- ◆ la collaboration avec d'autres structures du domaine de la santé mentale;
- ◆ la collaboration avec les pays limitrophes qui disposent d'autres structures d'encadrement pour les jeunes en détresse;
- ◆ la brièveté des séjours d'une durée moyenne de 10 mois;
- ◆ la difficulté de ce fait de travailler à long terme et en profondeur, que ce soit au niveau psychologique et au niveau pédagogique;
- ◆ de ce fait aussi, aucune offre de thérapie, ni individuelle, ni collective, ni familiale;
- ◆ lors du séjour des jeunes, contact permanent avec les familles, la réinsertion familiale restant un des objectifs prioritaires;

- ◆ l'élaboration d'un projet personnalisé après 4 ou 5 semaines;
- ◆ en raison de la mesure de "garde provisoire", l'autorité parentale reste du ressort des parents ou du foyer pour les premiers six mois. Passé ce délai, un nouveau jugement peut conférer cette autorité au C.S.E.E., ce qui facilite très souvent le suivi nécessaire.

## 2. Présentation de l'Institut d'Enseignement Socio-éducatif par Monsieur Marc Bichler, éducateur gradué de la direction du centre

- ◆ L'offre actuelle couvre des classes de modulaire, une 7<sup>ème</sup> adapt, et des 8<sup>èmes</sup> PO/TE; les 9<sup>èmes</sup> TE suivent leur scolarité dans d'autres lycées.
- ◆ Le personnel comprend des instituteurs, des éducateurs gradués, des chargés d'éducation et des chargés de cours.
- ◆ Il y a une collaboration étroite avec le LTJB/Grevenmacher;
- ◆ L'offre d'ateliers comprend jardinage, mécanique, menuiserie, maçonnerie, peinture, métal, cuisine et boulangerie;
- ◆ En offres spéciales, il y a l'accompagnement dans l'insertion professionnelle (stages, contact avec patrons..)
- ◆ Les sports et les ateliers artistiques sont très développés car ce sont des activités importantes pour l'intégration des jeunes.
- ◆ Ils ont des semaines de 40H, du lundi au vendredi de 8H à 16H.
- ◆ Pendant les vacances scolaires, un tiers du staff reste disponible.

## 3. Réflexion sur l'évaluation par Marco Suman, instituteur spécialisé au centre

Dans ce centre, il y a une telle fluctuation qu'il est difficile de mettre en place un système d'évaluation pertinent, car l'évaluation demande du temps. Il faudrait de plus **une évaluation complète qui tienne compte tout autant des aspects émotionnels et affectifs, sociaux, pratiques (ateliers), que des**

**aspects cognitifs.** Très souvent l'évaluation de démarrage s'avère délicate car les informations sur le jeune restent très approximatives.

Le défi majeur est de **dresser un profil de départ positif** qui prendra en compte les forces de ce jeune (et plus seulement les lacunes). Il faut aussi une évaluation suffisamment rapide pour parer à la brièveté des séjours dans ce centre. Il s'agit de **dresser pour chaque jeune un plan d'intervention adapté** pour lui montrer ses perspectives, lui redonner goût à apprendre, et cela de manière réaliste. Il est intéressant par exemple de constater que 97% de ces jeunes aiment lire mais beaucoup sont illettrés et sont donc très frustrés de ne pouvoir satisfaire leur envie de lire. L'alphabétisation est donc un défi quotidien.

Il faudrait construire des grilles suffisamment larges pour leur trouver toute une série de points positifs, des acquis positifs sur lesquels ils peuvent s'appuyer. Ces grilles incluraient des compétences sociales et relationnelles, des compétences plus pratiques et professionnelles, des qualifications-clés, des compétences-socles d'ordre cognitif, en laissant toujours une place à la négociation car ces jeunes ont toujours subi des décisions qui ont été prises pour eux, orientés par l'échec, placés par le juge etc. Car l'évaluation ne peut se faire en dehors de la parole, de l'échange, du dialogue pédagogique.

L'équipe de Dreiborn a déjà rassemblé du matériel à ce sujet mais espère, par le biais du Réseau d'échange de pratiques, réunir d'autres personnes intéressées venant de tous les lycées pour mieux avancer dans la recherche d'outils d'évaluation positive.

Thierry Larsel (CSEE Dreiborn) présente des fiches d'évaluation concernant les ateliers, les cours de langues et une appréciation générale.

Françoise Grimler (CSEE Dreiborn) explique le fonctionnement de l'évaluation permanente sur le comportement pendant le cours; la grille d'évaluation en question sert de base pour l'autorisation de sortie du week-end.

Catherine Canivet et Dominique Godet (FUNDP Namur) présentent des fiches d'évaluation et d'auto-évaluation concernant les compétences sociales, la participation au cours, l'attitude face au travail, un tableau d'évaluation de la production orale, un tableau pour un projet d'apprentissage basé sur les Intelligences Multiples.

Aurélie Leszczynski, (LTE), présente une grille d'évaluation élaborée au LTE pour le projet "Elèves en difficultés».

### **Conclusion**

Les échanges qui suivent les différentes présentations ont fait ressortir les besoins suivants:

- ◆ un échange plus intense d'informations concernant les pratiques d'évaluation (par email, web-page du Script...);
- ◆ la mise en place d'un groupe de travail «évaluation» opérant dans le cadre du réseau.

Ce groupe de travail (contact Marco Suman) a rassemblé une grande diversité de documents, d'outils et de démarches d'évaluation et rédigé un récapitulatif de l'ensemble de la recherche ainsi effectuée au cours de l'année scolaire 2002-2003. Dans le cadre des Réseaux d'échange de pratiques, Marco Suman et Casimir Pich partageront leur réflexion au cours d'une après-midi sur le thème de l'évaluation positive dans le courant de l'année scolaire 2003-2004.