

21 AVRIL 2005  
RESEAU D'ECHANGES DE PRATIQUES  
« GESTION EDUCATIVE DE LA CLASSE »

PRESENTATION DES ATTENTES DES PARTICIPANTS :

- Demande d'échange sur des outils, des repères lorsque l'on est face à des classes difficiles.
- Aborder la question des « retenues » ; quel autre moyen ?
- Respect des règles et des procédures.
- Difficulté de travailler en groupe : pose aussi la question de l'aménagement des locaux.
- Travail sur la notion d'équipe, la coresponsabilité des enseignants. Comment travailler en équipe ?
- Avoir une meilleure compréhension des jeunes, chercher ensemble des pistes.
- Recherche d'outils en gestion éducative.
- Gestion de la différence / team teaching, notamment dans les classes d'accueil.
- Comment favoriser la motivation, la responsabilisation des jeunes qui sont en situation difficile.
- Echanger avec d'autres professionnels.
- Gestion des classes multiprogrammes : comment gérer les différences de niveau entre les élèves, la question du programme à la carte.

RAPPEL DE LA DEMARCHE :

La démarche qui est proposée repose sur le partage d'une expérience commune en matière de gestion éducative de classe, mais aussi d'évaluation, au sein du Centre Socio-Educatif de l'Etat de Dreiborn (expérience menée par Marco Suman et Casimir Pich).

L'évaluation du jeune s'appuie sur l'analyse de sa situation en favorisant les aspects positifs. Elle part de ce que sait faire le jeune et renforce ce qu'il doit travailler.

Le but de cette rencontre est de partager les expériences et de ne positionner personne en situation d'expert : en effet, le but est d'échanger et de construire ensemble en s'appuyant sur l'exemple de Dreiborn.

Il est à noter que certaines choses vécues à Dreiborn ne pourront pas se faire dans une classe traditionnelle, d'autres si et peut-être même plus facilement.

ECHANGE DE PRATIQUES :

- L'aménagement de la classe est une étape importante. C'est un des préalable essentiel à une bonne gestion de la classe.

- Le team-teaching : comment créer une ambiance d'équipe face à des élèves en difficulté(s) ? Il est nécessaire pour construire une équipe, de travailler sur un produit commun (projet, groupe de travail). Le team teaching permet le soutien d'un professionnel dans des cas particuliers, notamment de prise en charge d'un jeune.
  - Les règles de vie : présentation des droits et devoirs au sein de Dreiborn.
  - Le système de points : question de la sanction. Il est essentiel d'élaborer collectivement avec les élèves les règles de la classe ; cela permet la coresponsabilité. Par exemple, à la question « est-ce qu'on peut garder les casquettes en classe ? », les élèves sont souvent bien plus durs que les enseignants.  
Certains enfants ne veulent pas accepter les règles. Plus celles-ci sont mises en pratique dans la classe, plus les élèves auront de facilité à les intégrer naturellement.
  - La question de l'exemple : comment faire quand les autres enseignants n'ont pas le même seuil de tolérance ? Par exemple, en tant qu'enseignant, je n'accepte pas le bruit dans la classe ; cependant dans la salle de classe d'à côté, il y a beaucoup de bruit... Sourires des élèves : pourquoi doit-on respecter les règles ?  
Chacun s'accorde sur le fait que l'enseignant a besoin de se sentir soutenu dans la démarche. Il s'agit de toujours **être constant** dans la relation avec les élèves.
  - La question de l'**accueil** : c'est un espace important qui permet à l'enseignant de se rendre compte de l'état d'esprit de l'élève quand il arrive en classe. Cela nécessite une certaine sensibilité de la part de l'enseignant. Il faut savoir être souple, accepter que quelqu'un n'aille pas bien et ne pas insister quelquefois. Il s'agit ici de respect de l'autre.  
EX : Etre déjà présent dans la classe lorsque le premier élève arrive ( ce qui permet de s'attarder individuellement avec certains si cela est nécessaire), être le dernier à partir ...Cela montre à l'élève que l'enseignant est en situation de disponibilité.
  - Comment on évalue ? Et les bulletins ?  
Dans la situation de Dreiborn, cela n'a pas été très difficile pour les modules. La pratique du team-teaching permet d'avoir une observation plus fine du jeune ; elle permet de savoir si le jeune est prêt ou non à passer son module.  
Beaucoup de jeunes travaillaient dur, mais certains avaient surtout besoin de plus de temps, et le temps à Dreiborn est très relatif.  
De plus, d'autres apprentissages étaient essentiels, tels que la ponctualité, acquérir des repères...
- Dans les lycées traditionnels, il est très difficile de mettre en œuvre une telle pratique car l'élève ne dispose pas du temps nécessaire et il se retrouve vite en situation d'échec.

On ne peut pas agir sur les programmes. Néanmoins, on peut agir sur les conditions qui permettent à l'enseignant de travailler correctement. C'est à la direction de faire ces choix. Enseignants peuvent agir là-dessus.

Exemple : On note au tableau le planning de la journée, y compris les projets interdisciplinaires. Il est indispensable d'essayer de prendre en compte les rythmes d'apprentissage. Il faut savoir être flexible.

Si on ne respecte pas le plan, il arrive quelquefois que les élèves ne l'acceptent pas...

C'est un repère important pour eux.

### PRESENTATION DE L'OUTIL : LES ATTENTES.

Quelles sont les attentes que l'école a de moi ?

A Dreibern, la seule attente que la direction avait de l'équipe, c'était que ce soit calme et que les élèves ne sortent pas de la classe... On attendait de nous d'être des baby sitter !

Il est vrai que nous n'avons pas de missions posées par le ministère.

Le métier d'enseignant change et évolue, la question est est-ce qu'on saura s'adapter ?

Qu'est-ce qu'on attend pour les élèves ?

C'est cela qui va définir la future gestion de la classe. C'est un outil important qui permet à l'enseignant de se situer dans sa profession, par rapport à ses croyances.

Qu'est-ce que j'attends de mes collègues de travail ?

Le travail en équipe autour des attentes permet souvent de mieux comprendre les réactions de certains collègues enseignant. On a ainsi une meilleure compréhension de ce qu'attendent les autres de nous.

### PRESENTATION DE L'OUTIL : LE DEFI.

La première démarche consiste à se mettre autour de la table à définir ensemble ce qu'il y a de mieux pour la classe. Il est indispensable d'avoir une cohésion dans l'équipe.

Il serait intéressant que chacun de nous puisse se lancer un défi pour la rentrée et prenne le temps de remplir la fiche DEFI. Ensuite, le groupe pourrait se retrouver pour échanger sur l'évolution du défi, les contraintes, les avantages...

Le groupe semble intéressé par la démarche.

### EVALUATION et pistes de réflexion :

(Evaluation par les participants)

- Travail sur les outils permettant d'avancer dans la démarche de gestion de classe.

- Il est nécessaire de créer des espaces d'échange et de construire ensemble (4).
- Importance du couple éducateur/enseignant : humour, sensibilité...
- Il y a encore plein de choses à dire...
- Envisager peut-être une supervision, parler des problèmes communs.
- L'échange est très important et je me demande comment faire au sein de mon école ? Persiste l'incompatibilité entre la structure fermée et le milieu enseignant ouvert...
- Intéressant, car ce n'est pas un cours, plus un échange et le début d'une construction commune : partant pour la suite...
- Encore beaucoup de matière à exploiter...
- Il faut travailler aussi sur la remotivation de l'enseignant.
- Et les enseignants en décrochage...
- Question autour des lieux de formation.
- Travailler sur la motivation.
- Le collectif est fort et donne du sens aux actions et aux valeurs qu'on se donne.