

# Les Réseaux d'Echanges de Pratiques (REP)

## Projet de développement professionnel des enseignants

Synthèse élaborée sur base des rapports des années scolaires  
1999-2000, 2000-2001, 2001-2002

Catherine Delille-Canivet et Dominique Godet  
Département Education et Technologie  
FUNDP - Namur - Belgique

### 1. Origine du projet

En collaboration étroite avec le SCRIPT, notre travail au Grand-Duché de Luxembourg nous a permis depuis quelques années de rencontrer de nombreux enseignants du préparatoire. Dans les différents lycées que nous avons accompagnés ou accompagnons encore, nous les avons entendus se questionner sur les mêmes thèmes et discuter des mêmes aspects de leur métier. Il nous a semblé dynamique et enrichissant de leur permettre de se rencontrer pour traiter ensemble des problématiques transversales qui les préoccupent.

### 2. Objectifs

S'inspirant du modèle de la «Salle des Pros<sup>1</sup> » tel que pratiqué à Namur, les Réseaux d'Echanges de Pratiques ont pour objectif de permettre aux enseignants de développer leur professionnalité par des échanges de pratiques, le postulat de base étant que les praticiens sont les professionnels de la pédagogie et détiennent les ressources nécessaires pour développer leurs compétences et résoudre bon nombre des problèmes auxquels ils sont confrontés quotidiennement. Leur permettre d'échanger à ce propos est dès lors un levier important de développement professionnel.

### 3. Public concerné

Au départ, ces rencontres étaient destinées à tous les enseignants du préparatoire. Par la suite, il s'est avéré intéressant d'étendre ces journées à d'autres enseignants, car plusieurs thèmes abordés concernent aussi :

- les instituteurs des classes de cinquième et de sixième années primaires,
- les instituteurs des classes d'appui et des classes spéciales du primaire,
- tous les instituteurs du primaire, pour certaines thématiques,
- les chargés de cours des différents lycées qui ont participé ou participent à la formation SCRIPT-FUNDP,
- les enseignants du premier degré de l'enseignement technique.

---

<sup>1</sup> Lieu de rencontre pour les enseignants qui fonctionne depuis plusieurs années sur le modèle suivant : induction sur un thème donné par un expert extérieur, suivi sous forme d'une ou de plusieurs rencontres planifiées, animées et gérées par les enseignants eux-mêmes.

## 4. Modalités de fonctionnement des Réseaux d'Echanges de Pratiques

### **Première rencontre**

Après deux ou trois ans de travail au sein de leur propre lycée, beaucoup d'enseignants des projets pour élèves "délicats" ont émis le souhait de pouvoir échanger des idées et des réalisations avec d'autres collègues d'autres établissements, impliqués comme eux dans des expériences de changement avec les classes dites "en difficultés".

Le lancement des Réseaux d'Echanges de Pratiques a eu lieu lors de la « Journée des projets » au LTNB à Dudelange en février 2000. Organisée par le SCRIPT en étroite collaboration avec les FUNDP de Namur, cette journée a réuni des acteurs des différents projets que nous accompagnions alors : enseignants, chargés de direction, membres du Cpos, responsables du SCRIPT.

Chaque groupe a présenté son projet : les objectifs, les actions menées, les résultats et les perspectives envisagées. Dans un deuxième temps, les enseignants se sont rencontrés, ont échangé documents et coordonnées. Ensuite, les thèmes transversaux ont été dégagés, et les invitations à se retrouver pour en discuter ont été lancées.

Les réunions suivantes ont eu lieu dans des lycées différents, afin de toucher des enseignants de tout le pays et de permettre de rencontrer d'autres lieux, d'autres contextes.

### **Déroulement des réunions des Réseaux d'Echanges de Pratiques**

Certains thèmes d'échanges ont été induits par une journée de travail avec un intervenant extérieur, spécialiste d'une question touchant les pratiques quotidiennes des enseignants. Ce fut le cas de la journée sur *la motivation*, avec Brigitte Prot, ou de la journée sur *la gestion du groupe-classe* avec Micheline Gadisseur, des deux rencontres sur *la différenciation* avec Léonard Guillaume.

D'autres thèmes d'échanges n'ont pas nécessité d'intervenants extérieurs, les enseignants présents étant tout à fait à même de s'enrichir mutuellement vu les pratiques innovantes dont ils pouvaient témoigner. Ce fut le cas des rencontres à propos du *Survival package et de l'interdisciplinarité*, de *l'évaluation* et des *pratiques actives d'apprentissage*.

Ce deuxième type de rencontre fonctionne sur les bases suivantes: c'est avant tout un Réseau de professionnels venant de contextes de travail différents, qui établissent entre eux des contacts, formels ou informels, suivis ou ponctuels; ils se rencontrent pour un Echange, ce qui implique à la fois de demander ET d'offrir quelque chose, principe garant de l'égalité des membres du groupe; l'objet de cet échange est toujours constitué de Pratiques : il s'agit bien de se centrer sur des éléments concrets amenés par les participants : expériences, témoignages, outils, démarches, matériel, ...

## Les thèmes

Les thèmes proposés ou évoqués par les enseignants sont les suivants :

- Apprendre : représentations, modèles d'apprentissage, méthodes,...
- Raisonnement logique, développement cognitif et évolution comportementale
- Dyslexie et troubles de l'apprentissage
- Créativité, expression, écriture
- Théâtre : expression orale au service de l'apprentissage des langues
- Pédagogie du projet
- Etude de cas d'élèves
- Méthodes de travail
- Alphabétisation, lutte contre l'illettrisme
- Projet personnel du jeune, insertion
- Le portfolio, un outil d'évaluation formative, un outil pour apprendre
- ...

Les thèmes qui ont pu être abordés sont les suivants:

### En 1999-2000

- Motivation (journée inter-lycées avec Brigitte Prot à Bettange-sur-Mess, octobre 1999)
- Journée de présentation des projets (LTNB Dudelange, 10 février 2000)
- Pratiques actives et innovantes (LTMA Differdange, 14 mars 2000)
- Evaluation : partage et construction d'outils (LTC Luxembourg, 28 mars 2000)
- Gestion de classe et communication discipline et autorité (LTEtt Diekirch, 25 avril 2000)
- Survival package et interdisciplinarité (LTNB Dudelange, 2 mai 2000)
- Différenciation: comment enseigner en classe hétérogène? (LTJB Grevenmacher, 23 mai 2000)

### En 2000/2001

- Quelles pratiques et quels outils pour gérer les différences dans une même classe? (LTC, 8 février 2001)
- Après-midi culturelle et artistique (Château de Bourglinster, 29 mars 2001) : cette après-midi conviviale proposait une rencontre au château de Bourglinster, où les enseignants ont pu découvrir et expérimenter les ateliers des métiers d'art. Ensuite, ils se sont retrouvés pour un goûter et un échange au Centre de Formation du Service National de la Jeunesse d'Eisenborn où ont été présentés les différents projets culturels en cours dans les lycées préparatoires (projet Muse au LTEtt de Diekirch, projet socioculturel du LTJB de Grevenmacher, projet culturel du LTMA de Differdange).

## En 2001-2002

- Des outils pour apprendre : échange d'outils, toutes disciplines confondues (LTETT, annexe Diekirch, 10 janvier 2002)
- Pratiques de différenciation, avec Léonard Guillaume (LTESch-sur-Alzette, annexe Wobrecken, 25 février 2002 et LTC Luxembourg, 26 février 2002)<sup>2</sup>
- Différenciation; quels transferts possibles dans nos classes du préparatoire? (LTESch, Wobrecken, 15 mars 2002)<sup>3</sup>
- Communication relationnelle : activités pratiques d'animation, avec Micheline Gadisseur (LCD, annexe Mersch, mai 2002)

## En 2002-2003 <sup>4</sup>

- Comment mettre en œuvre une évaluation positive? (Centre Socio-éducatif de l'Etat à Dreibern, 10 octobre 2002)<sup>5</sup>
- Comment susciter, stimuler et accueillir l'expression créatrice chez les jeunes? Avec Louise Poliquin (Montréal, Canada) (LTJB Grevenmacher, 26 novembre 2002)<sup>6</sup>
- Comment prévenir conflits et violence, comment amener les groupe-classe à gérer ses conflits de manière positive? Avec Cathy Van Dorslaer (LTESch-sur-Alzette, annexe Wobrecken, 14 février 2003)
- Démarches actives d'apprentissage, avec Charles Pépinster et Dominique Godet (LTETT, annexe Diekirch, 11 mars 2003)
- Difficultés d'apprentissage, avec Marie-Paule Bouteiller (LTC Luxembourg, 8 mai 2002)
- En route vers l'école apprenante (LCD, bâtiment de Mersch, 24 juin 2003)

## 6. Conclusion et perspectives

Les Réseaux d'Echanges de Pratiques se veulent avant tout un lieu de rencontre convivial et ouvert où chacun peut être accueilli dans ses besoins et ses préoccupations. Il a pour objectif essentiel de permettre aux enseignants de sortir de leur isolement trop souvent évoqué. Les thèmes abordés ne sont que des points de départ, prétextes à des échanges plus approfondis, des rencontres plus personnalisées, des contacts plus suivis pour un mieux-être de tous, enseignants et élèves.

Il est important de préciser encore que ces réseaux d'échanges de pratiques sont ouverts à un large public et qu'il n'est pas nécessaire d'attendre une invitation pour y participer.

De plus, ils sont ouverts à toute suggestion et demande, qu'il s'agisse d'un thème ou d'un intervenant intéressant, toutes vos propositions sont les bienvenues. Car ce Réseau est un lieu qui appartient avant tout aux praticiens et aux gens de terrain. Qu'on se le dise!

---

<sup>2</sup> Rapport disponible sur le site

<sup>3</sup> Idem

<sup>4</sup> Programme détaillé disponible sur le site

<sup>5</sup> Rapport disponible sur le site, groupe de travail ouvert à tous : contact Marco Suman (CSEE Dreibern)

<sup>6</sup> Rapport disponible sur le site